

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом АНО ВО «Институт
современной стоматологии»

01 08 / 2024 год

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

АНО ВО «Институт современной
стоматологии»

К.М.Ф.

А. В. Стоматов

01 08 2024 2024 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»**

(Срок обучения 576 академических часов).

Пенза 2024

Организация-разработчик – АНО ВО «Институт современной стоматологии» (ректор – к.м.н. Стоматов А.В.).

Дополнительная программа профессиональной переподготовки врачей «Стоматология терапевтическая» по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая»: учебно-методическое пособие / Н.В. Еремина, О.А. Исмаилова, А.А.Князькова. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт современной стоматологии», 2024

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» обусловлена необходимостью подготовки врача стоматолога-терапевта.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по теме «Стоматология терапевтическая» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Стоматология терапевтическая».

Библиогр.: 14 источников

Рецензенты:

Стоматов А.В. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры стоматологии Медицинского института ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», ректор АНО ВО «Институт современной стоматологии».

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

| № п/п | Наименование документа |
|--------|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Лист актуализации программы |
| 4. | Состав рабочей группы |
| 5. | Общие положения |
| 6. | Цель программы |
| 7. | Планируемые результаты обучения |
| 8. | Учебный план |
| 9. | Календарный учебный график |
| 10. | Рабочие программы учебных модулей |
| 10.1 | Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза» |
| 10.1.1 | Рабочая программа учебного модуля ОСК «Осмотр полости рта» |
| 10.2 | Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля» |
| 10.2.1 | Рабочая программа учебного модуля ОСК «Обезболивание в терапевтической стоматологии» |
| 10.2.2 | Рабочая программа учебного модуля ОСК «Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости» |
| 10.2.3 | Рабочая программа учебного модуля ОСК «Эндодонтическое лечение» |
| 10.3 | Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации» |
| 10.4 | Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения» |
| 10.5 | Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля» |
| 10.6 | Рабочая программа учебного модуля 6 «Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность» |
| 10.7 | Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах» |
| 10.7.1 | Рабочая программа учебного модуля ОСК «Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых» |
| 11. | Организационно-педагогические условия |
| 12. | Формы аттестации |
| 13. | Оценочные материалы |
| 14. | Иные компоненты программы |
| 14.1 | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 14.2 | Критерии оценивания ответов обучающихся |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»
(срок обучения 576 академических часов)

Проректор по учебной работе

(дата)

(подпись)

Проректор по науке и развитию

(дата)

(подпись)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»
(срок обучения 576 академических часов)

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|--------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| <i>по методическим вопросам</i> | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» со сроком обучения 576 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалистов в области стоматологии (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016 № 42399), проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2018г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог-терапевт»», Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 N1116"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430), Порядком оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. n 1496н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях») и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2 Перечень сокращений, используемых в тексте Программы

ВКР – выпускная квалификационная работа;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
ПК – общепрофессиональные компетенции;
ПД – профессиональная деятельность;
УК – универсальные компетенции;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОС – фонд оценочных средств;
СР – самостоятельная работа;
ТК – текущий контроль;
ПК – промежуточный контроль.

5.3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в

соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта и губ

- **трудовые функции:**

- проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза;
- назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля;
- проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации;
- проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения;
- проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля;
- ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. организационно-управленческая деятельность;
- оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах.

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.4 Контингент обучающихся:

врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

5.5 Актуальность программы: обусловлена необходимостью приобретения новых профессиональных компетенций врача-стоматолога-терапевта, развития умений по диагностике, лечению и профилактике основных стоматологических заболеваний в челюстно-лицевой области на амбулаторном приеме, приобретения новых знаний об алгоритме оказания медицинской помощи при терапевтической патологии в полости рта.

5.6 Объем программы: 576 академических часов.

5.7 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

| График обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| с отрывом от работы (очная) | 6 | 6 | 96 дней; 13,7 недели, 3,5 месяца |

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы;
- критерии оценивания ответов обучающихся.

Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:

диплом о профессиональной переподготовке специалиста установленного образца.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности: профилактике, диагностике и лечению заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта и губ в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

6.1. Задачи программы.

Сформировать знания о диагностике, методах лечения и способах предупреждения основных заболеваний терапевтического стоматологического профиля.

Сформировать умения интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов терапевтического стоматологического профиля, оказывать высокоспециализированную терапевтическую помощь пациентам стоматологического профиля на амбулаторном приеме.

Сформировать навыки ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях, проведения медицинских осмотров и диспансеризации, осуществления диагностики и оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях терапевтического профиля, проведению профилактики среди пациентов стоматологического профиля и контроля её эффективности.

Обеспечить возможность приобретения опыта оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Стоматология терапевтическая».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК- 1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и к осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК -3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

-готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

6.2. Новые компетенции врача-стоматолога-терапевта, формирующиеся в результате освоения Программы

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

АНО ВО «Институт современной
стоматологии»

И.п.н.  А.В. Стоматов

« 27 июля 2024 г. протокол № 5



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»
(срок обучения 576 академических часов)**

Цель программы- подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоёмкость обучения: 576 акад. часов

Режим занятий: 6 акад. часов в день

Форма обучения: очная

| № п\п | Название и темы рабочей программы учебного модуля | Трудоемкость (акад. час.) | Формы обучения | | | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-----------|---|------------------------------|---------------------|--------------------|------------------|------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| | | | ¹ Лекции | ² СЗ/ПЗ | ³ ОСК | Стажировка | ДО ⁴ | | |
| 1. | Рабочая программа учебного модуля 1 « Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза» | | | | | | | | |
| 1.1 | Анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза | 2 | 2 | - | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.2 | Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции | 2 | 2 | - | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.3 | Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в различных возрастных группах | 2 | 2 | - | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.4 | Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями | 2 | - | 2 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.5 | Этиология, патогенез часто встречающихся заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта, губ | 3 | 2 | 1 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.6 | Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, губ | 8 | 4 | 4 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |

1 Объем лекционных занятий определяется целями и содержанием Программы. Общее рекомендуемое соотношение составляет примерно 1/3 от общего количества учебных часов.

2 Объем семинарских и практических занятий составляет примерно 2/3 от общего количества учебных часов.

3 Наличие рабочей программы «Обучающий симуляционный курс» определяется целью и задачами Программы. При этом необходимо разработать рабочую программу ОСК.

4 Дистанционное обучение.

| | | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|----|---|---|--------------|-----|
| 1.7 | Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля | 2 | - | 2 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.8 | Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ | 14 | 4 | - | 10 | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.9 | Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования | 8 | 2 | 6 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.10 | Медицинские изделия, применяемые в терапевтической стоматологии, (Принципы устройства и правила эксплуатации) | 5 | - | 4 | 1 | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.11 | Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) | 4 | 2 | 2 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.12 | Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях | 4 | 2 | 2 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.13 | Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ | 4 | 2 | 2 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| 1.14 | Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | 4 | 2 | 2 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--------|----|----|---|---|----------------------|-----|
| 1.15 | Порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля | 2 | | 2 | - | - | - | УК-1 ПК-5 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 2 | - | 1 | 1 | - | - | | 3 |
| Трудоемкость рабочей программы учебного модуля | | 68 | 2 6 | 30 | 12 | - | - | | |
| 2. | Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля» | | | | | | | | |
| 2.1. | Порядок оказания медицинской помощи населению при стоматологических заболеваниях | 16 | 8 | 8 | | | | УК-1 УК-2 ПК-7 | Т/К |
| 2.2. | Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями | 16 | 8 | 8 | | | | ПК-7 | Т/К |
| 2.3 | Современные методы лечения стоматологических пациентов терапевтического профиля | 34 | 12 | 10 | 9 | | | ПК-7 | Т/К |
| 2.4 | Особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме | 12 | 6 | 6 | | | | УК-1 УК-2 ПК-7 | Т/К |
| 2.5 | Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий у стоматологических пациентов терапевтического профиля в соответствии с действующим Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи | 102 | 26 | 64 | 9 | | | ПК-7 | Т/К |
| 2.6 | Группы лекарственных препаратов, применяемых в терапевтической стоматологии, механизм их действия, медицинские | 36 | 12 | 24 | | | | ПК-7 | Т/К |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|-----|----|---|---|----------------------|-----|
| | показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные | | | | | | | | |
| 2.7 | Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ | 36 | 6 | 30 | 2 | | | УК-1 УК-2 ПК-7 | Т/К |
| 2.8 | Принципы, приемы и методы обезболивания в терапевтической стоматологии, подбор вида местной анестезии | 24 | 6 | 6 | 9 | | | ПК-7 | Т/К |
| 2.9 | Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в терапевтической стоматологии | 24 | 12 | 12 | 4 | | | ПК-7 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | 1 | 3 | | | | 3 |
| Трудоемкость рабочей программы учебного модуля | | 301 | 96 | 169 | 36 | | | | |
| 3. | Рабочая программа учебного модуля 3. «Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации» | | | | | | | | |
| 3.1. | Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у стоматологических пациентов терапевтического профиля | 7 | 3 | 4 | - | - | - | ПК-9 | Т/К |
| 3.2. | Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями | 9 | 3 | 6 | - | - | - | ПК-9 | Т/К |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|---|---|---|------|-----|
| | терапевтического профиля к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий индивидуальной медицинской реабилитации | | | | | | | | |
| 3.3 | Основные принципы реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля | 10 | 3 | 7 | - | - | - | ПК-9 | Т/К |
| 3.4 | Современные методы реабилитации стоматологических пациентов терапевтического профиля | 14 | 4 | 10 | - | - | - | ПК-9 | Т/К |
| 3.5 | Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля | 9 | 3 | 6 | - | - | - | ПК-9 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | 1 | - | - | - | ПК-9 | 3 |
| Трудоемкость рабочей программы учебного модуля | | 50 | 16 | 34 | - | - | - | | |
| 4. | Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения» | | | | | | | | |
| 4.1. | Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.2. | Порядок проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4,3. | Принципы диспансерного наблюдения среди взрослого населения. | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.4. | Порядок диспансерного наблюдения пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями . | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.5 | Порядок организации | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|-----|------|---|---|---|------|-----|
| | медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации различных возрастных групп взрослого населения, а так же диспансерного наблюдения в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи. | | | | | | | | |
| 4.6 | Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.7 | Особенности профилактики стоматологической онкопатологии. | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.8 | Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся стоматологических заболеваний терапевтического профиля | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.9 | Методы профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.10 | Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения. | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.11 | Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний. | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.12 | Санитарно-эпидемиологические правила и нормы | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| 4.13 | Правила применения средств индивидуальной защиты. | 2 | 0,5 | 1,5 | - | - | - | ПК-3 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | 1 | | | | ПК-3 | 3 |
| Трудоемкость рабочей программы учебного модуля | | 27 | 6,5 | 20,5 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|-----|----|---|---|---|-----------------------|-----|
| 5 | Рабочая программа учебного модуля 5 « Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля» | | | | | | | | |
| 5.1. | Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. | 1 | 1 | - | - | - | - | УК-1 УК-3 ПК-10 | Т/К |
| 5.2. | Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики. | 3 | 1 | 2 | - | - | - | УК-1 УК-3 ПК-10 | Т/К |
| 5.3. | Принципы осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний | 2,5 | 0,5 | 2 | - | - | - | ПК-1 ПК-2 | Т/К |
| 5.4. | Основы здорового образа жизни, методы его формирования | 2,5 | 0,5 | 2 | - | - | - | УК-1 УК-3 ПК-10 | Т/К |
| 5.5. | Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля. | 3 | 1 | 2 | - | - | - | ПК-10 | Т/К |
| 5.6 | Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний. | 2,5 | 0,5 | 2 | - | - | - | УК-1 УК-3 ПК-10 | Т/К |
| 5.7 | Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских стоматологических осмотров, стоматологической диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями | 2,5 | 0,5 | 2 | - | - | - | ПК-1 ПК-2 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | 1 | - | - | - | | Т/К |
| Трудоемкость рабочей программы | | 18 | 5 | 13 | | | | | |

| учебного модуля | | | | | | | | | |
|-----------------|--|------|------|---|---|---|---|---------------------------------|-----|
| 6 | Рабочая программа учебного модуля 6 «Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность» | | | | | | | | |
| 6.1. | Правила оформления и выдачи медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам со стоматологическими заболеваниями | 2,5 | 0,5 | 2 | - | - | - | ПК-4 | Т/К |
| 6.2. | Особенности ведения медицинской стоматологической документации | 1,5 | 0,5 | 1 | - | - | - | ПК-4 | Т/К |
| 6.3. | Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 1,25 | 0,25 | 1 | - | - | - | ПК-4 | Т/К |
| 6.4 | Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля | 1,25 | 0,25 | 1 | - | - | - | ПК-11 | Т/К |
| 6.5 | Общие вопросы организации медицинской стоматологической помощи взрослому населению, диспансеризация у стоматолога и ее реализация в современных условиях | 1,5 | 0,5 | 1 | - | - | - | ПК-11 | Т/К |
| 6.6 | Организация работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник | 1,5 | 0,5 | 1 | - | - | - | ПК-11 | Т/К |
| 6.7 | Системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг | 1,5 | 0,5 | 1 | - | - | - | ПК-12 | Т/К |
| 6.8 | Критерии оценки качества медицинской стоматологической помощи | 1,25 | 0,25 | 1 | - | - | - | ПК-12 | Т/К |
| 6.9 | Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций | 1,5 | 0,5 | 1 | - | - | - | ПК-4 ПК-11 ПК-12 | Т/К |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------|-------|-------|----|---|---|------------------------|-----|
| 6.10 | Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии | 1,25 | 0,25 | 1 | - | - | - | ПК-4 ПК-11 ПК-12 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | 1 | - | - | - | | |
| Трудоемкость рабочей программы учебного модуля | | 16 | 4 | 12 | - | - | - | | |
| 7 | Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме» | | | | | | | | |
| 7.1 | Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний | 7 | 2 | 5 | - | - | - | ПК-8 | Т/К |
| 7.2 | Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах | 8 | 4 | 4 | 3 | - | - | ПК-8 | Т/К |
| 7.3 | Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации | 16 | 4 | - | 7 | - | - | ПК-8 | Т/К |
| 7.4 | Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях | 6 | 2 | 4 | - | - | - | ПК-8 | Т/К |
| 7.5 | Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | 4 | 2 | 2 | 1 | - | - | ПК-8 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | 1 | 1 | - | - | | 3 |
| Трудоемкость рабочей программы учебного модуля | | 42 | 14 | 16 | 12 | - | - | | |
| Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф | | 48 | | | | | | ПК-13 | 3 |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | 6 | - | 6 | - | - | - | | Э |
| Общая трудоемкость освоения программы | | 576 | 167,5 | 300,5 | 60 | | | | |

**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
по теме «Осмотр полости рта»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение обследования пациента на терапевтическом стоматологическом приеме.
2. Сформировать умение оценивать степень тяжести заболевания на стоматологическом приеме терапевтического профиля.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в проведении обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки проведения обследования пациента с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

Стоматологическая установка; очки защитные; фантомная голова; модели верхней и нижней челюстей; столик инструментальный; контейнеры для отходов класса А и Б; стоматологический стул; раковина; средство для обработки рук; одноразовая маска; одноразовые перчатки, одноразовая шапочка, набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое).
Медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Одноразовая маска; одноразовые перчатки, одноразовая шапочка.

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--|---|--------------------------|--|-------------------------|----------------|
| 1. Рабочая программа учебного модуля «Осмотр полости рта» | | | | | |
| 1. | Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ | 10 | Умения: - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного | ПК-5 | Т/К |

| № п\п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| | | | <p>происхождения; - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; -диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта -диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). <u>Навыки:</u> -первичного осмотра пациентов; -повторного осмотра пациентов; -выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронки зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе</p> | | |

| № п\п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|---------------------------------|---|--------------------------|--|-------------------------|----------------|
| | | | различных фоновых процессов, предопухолевых состояний). | | |
| 2 | Медицинские изделия, применяемые в терапевтической стоматологии, (Принципы устройства и правила эксплуатации) | 1 | Умения: - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; Навыки: -первичного осмотра пациентов; -повторного осмотра пациентов; | ПК-5 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | ПК-5 | Т/К |
| Итого | | 12 | | | |

8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Обезболивание в терапевтической стоматологии»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение подбора и проведения местной анестезии на терапевтическом стоматологическом приеме.
2. Сформировать умение проводить местную анестезию с учетом степени тяжести заболевания на стоматологическом приеме терапевтического профиля.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в проведении местной анестезии на стоматологическом приеме терапевтического профиля.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки назначения и проведения лечения взрослым пациентам с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

Стоматологическая установка; очки защитные; фантомная голова; модели верхней и нижней челюстей; столик инструментальный; контейнеры для отходов класса А и Б; стоматологический стул; раковина; средство для обработки рук; одноразовая маска; одноразовые перчатки, одноразовая шапочка, набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, пинцет стоматологический, карпульный шприц). Медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Раствор антисептика для обработки рук (допускается имитация)

Раствор антисептика для обработки слизистой (допускается имитация)

Иглы для карпульного шприца разных размеров (30G x 21 мм, 27G x 35 мм)

Аппликационный анестетик

Аппликатор

Карпулы или ампулы с анестетиками

Маска медицинская трехслойная

Перчатки нестерильные разных размеров

Шапочка медицинская

Медицинская карта стоматологического пациента

Бланк информированного добровольного согласия (заполненный)

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--|---|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| 1. Рабочая программа учебного модуля ОСК «Обезболивание в терапевтической стоматологии» | | | | | |
| 1. | «Принципы, приемы и методы обезболивания в терапевтической стоматологии, подбор вида местной анестезии» | 9 | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; -применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; -определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбора вида местной | ПК-7 | Т/К |

| № п\п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|---------------------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| | | | анестезии/обезболивания; - выполнение различных методик местной анестезии челюстно- лицевой области | | |
| 2 | Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ | 2 | Умения: - обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; -применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; -определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Навыки: -подбора вида местной анестезии/обезболивания; | ПК-7 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | ПК-7 | Т/К |
| Итого | | 12 | | | |

8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1.Сформировать умение подбора пломбировочного материала и препарирования кариозных полостей на терапевтическом стоматологическом приеме.

2. Сформировать навыки препарирования кариозных полостей и восстановления анатомической формы зуба с использованием современных пломбировочных материалов на стоматологическом приеме терапевтического профиля.

3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта лечения твердых тканей зуба на стоматологическом приеме терапевтического профиля.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки назначения и проведения лечения взрослым пациентам с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

стоматологическая установка; наконечник турбинный; микромотор и наконечник угловой; стоматологический стул; столик инструментальный с закрепленным непрокальваемым контейнером для сбора отходов класса б; столик с расходными материалами и контейнерами для сбора отходов класса а и б; контейнер для дезинфекции инструментов; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, серповидная гладилка; боры в имитации стерильной упаковки: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника цилиндрический; полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая); шпатель пластмассовый для замешивания стеклоиономерного цемента; слюноотсос; очки защитные / щиток защитный медицинский; медицинская карта стоматологического больного (заполненная); бланк информированного добровольного согласия (заполненный).

Расходные материалы:

одноразовая шапочка; одноразовая маска; смотровые перчатки разных размеров (s, m, l); раствор антисептика для обработки кариозной полости; кариес индикатор; ватные шарики для работы в кариозной полости; ватные валики для изоляции зуба; артикуляционная бумага; пломбировочный материал химического отверждения (стеклоиономерный цемент); полировочная паста.

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--|--|--------------------------|--|-------------------------|----------------|
| 1. Рабочая программа учебного модуля ОСК «Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости» | | | | | |
| 1. | Методы медикаментозного и немедикаментозного | 9 | Умения: - обосновывать схему, план и тактику ведения | ПК-7 | Т/К |

| № п\п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|----------------------------|-------------------|
| | лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий у стоматологических пациентов терапевтического профиля | | пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; -проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов; <u>Навыки:</u> -подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; -лечения заболеваний зубов; | | |
| 2. | Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в терапевтической стоматологии | 2 | <u>Умения:</u> - обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции; -проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов; <u>Навыки:</u> -подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; -лечения заболеваний зубов; | ПК-7 | Т/К |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | ПК-7 | Т/К |
| Итого | | 12 | | | |

8.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Эндодонтическое лечение»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение подбора препарирования корневых каналов зуба и пломбировочного материала на терапевтическом стоматологическом приеме.
2. Сформировать навыки препарирования и пломбирования корневых каналов зуба с использованием современных эндодонтических инструментов и материалов на стоматологическом приеме терапевтического профиля.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта эндодонтического лечения на стоматологическом приеме терапевтического профиля.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки назначения и проведения лечения взрослым пациентам с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

стоматологическая установка; наконечник турбинный; микромотор и наконечник угловой; стоматологический стул; столик инструментальный с закрепленным непрокальваемым контейнером для сбора отходов класса б; столик с расходными материалами и контейнерами для сбора отходов класса а и б; контейнер для дезинфекции инструментов; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, гладилка со штопфером; боры: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, слюноотсос; апекслокатор; наконечник турбинный; наконечник угловой для микромотора, при необходимости переходник микромотор; стекло для замешивания; очки защитные / щиток защитный медицинский; медицинская карта стоматологического больного (заполненная); бланк информированного добровольного согласия (заполненный).

Расходные материалы:

смотровые перчатки разных размеров; антисептическая салфетка; одноразовые шапочки; одноразовые маски; имитация антисептика; ватные валики; аппликаторы; gates glidden ассорти; к-римеры (15-40), к-файлы ассорти (15-55), н-файлы ассорти; (15-55), спредеры ассорти (15-40), gates glidden (№1,2,3); пульпоэкстракторы; бумажные штифты ассорти (15-40); гуттаперчевые штифты ассорти (15-40); эндодонтический шприц; силер; дентин-паста; бумажная палетка; имитация антисептиков (гипохлорит натрия, раствор эдта, хлоргексидина биглюконат); защитные очки; антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл (допускается имитация); одноразовая салфетка (фартук) для фантома; каналонаполнитель;

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад. час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-------|-----------------------------------|---------------------------|--|-------------------------|----------------|
|-------|-----------------------------------|---------------------------|--|-------------------------|----------------|

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|---|--|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| 1. Рабочая программа учебного модуля ОСК «Эндодонтическое лечение» | | | | | |
| 1.1 | Современные методы лечения стоматологических пациентов терапевтического профиля | 9 | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей; -определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; -лечения заболеваний зубов, - составления комплексного плана лечения; -специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита, - оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. | ПК-7 | Т/К |
| 1.2 | Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в терапевтической стоматологии | 2 | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей; -определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбора лекарственных | ПК-7 | Т/К |

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| | | | препаратов для лечения стоматологических заболеваний; -лечения заболеваний зубов, - составления комплексного плана лечения; -специализированного приема по лечению пульпита, периодонтита, - оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. | | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | ПК-7 | Т/К |
| | Итого | 12 | | | |

8.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «**Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых**»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.
2. Сформировать навыки оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируется трудовая функция по оказанию медицинской помощи взрослому пациенту в неотложной или экстренной формах в соответствии с профессиональными стандартами специальностей по приказу Минздрава России от 07.10.2015 №700н (ред. от 11.10.2016) «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

телефонный аппарат (на видном месте, имитация); напольный коврик

Расходные материалы:

кожный антисептик в пульверизаторе; салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции; запас батареек (если тренажер предусматривает их использование)

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|---|--|--------------------------|--|-------------------------|----------------|
| 1. Рабочая программа учебного модуля ОСК «Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых» | | | | | |
| 1. | Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах | 3 | Умения: -обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. Навыки: -оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. | ПК-8 | Т/К |
| 2. | Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации | 7 | Умения: -обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических | | |

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад.час.) | Формируемые профессиональные умения и навыки | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|---------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| | | | <p>синдромах и неотложных состояниях.</p> <p>Навыки: -оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> | | |
| 3. | Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | 1 | <p>Умения: -обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p> <p>Навыки: -оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> | | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | ПК-8 | Т/К |
| Итого | | 12 | | | |

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

АНО ВО «Институт современной
стоматологии»

К.М.Н.

«06» 06 2024

А.В. СТОМАТОВ
протокол №5



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»
(срок обучения 576 академических часов)

Сроки обучения: согласно Учебно-производственному плану

| Название и тема рабочей программы | 1 мес. | 2 мес. | 3 мес. | 4 мес. |
|--|-----------------------------------|--------|--------|--------|
| | Трудоемкость освоения (акад. час) | | | |
| Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза | 68 | | | |
| Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля | 76 | 144 | 81 | |
| Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации | | | 15 | 35 |
| Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | | | | 27 |
| Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля | | | | 18 |
| Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность | | | | 16 |
| Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме | | | | 42 |
| Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф | | | 48 | |
| Итоговая аттестация | | | | 6 |
| Общая трудоемкость программы (576 акад. час.) | | | | 576 |

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА»

Трудоемкость освоения: 68 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/01.8 Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза

Совершенствуемые компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------------------|---|---|
| <i>Совершенствующиеся компетенции</i> | | |
| УК-1 | <p><u>Знания:</u> - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа.</p> <p><u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; -выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> сбор и анализ информации.</p> | <p><i>ТК, тестирование решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |
| ПК-5 | <p><u>Знания:</u> -биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды; -топографической анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза; -этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний; -основных вопросов нормальной и патологической физиологии</p> | <p><i>ТК, тестирование решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровней их регуляции;

- нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;
- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;
- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстнолицевой области, височно-челюстного сустава;
- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;
- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика;
- значений специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- порядка оказания медицинской помощи по профилям;
- стандартов медицинской помощи по заболеваниям.

Умения:

- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;
- обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;
- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;
- диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта
- диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;
- интерпретировать данные лабораторных исследований;
- интерпретировать данные инструментальных исследований;
- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в

| | | |
|--|---|--|
| | <p>том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -первичного осмотра пациентов; -повторного осмотра пациентов; - интерпретации данных лабораторных исследований; -интерпретации данных инструментальных исследований; -интерпретации данных консультаций пациентов врачами-специалистами; -интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); -выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний). <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p> | |
|--|---|--|

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза»

| | |
|------|--|
| 1. | Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза |
| 1.1. | Анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистология и эмбриология полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза |
| 1.2. | Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции |
| 1.3. | Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в различных возрастных группах |
| 1.4 | Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями |
| 1.5 | Этиология, патогенез часто встречающихся заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта, губ |
| 1.6 | Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, губ |
| 1.7 | Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля |
| 1.8 | Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, |

| | |
|------|--|
| | периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ |
| 1.9 | Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования |
| 1.10 | Медицинские изделия, применяемые в терапевтической стоматологии, (Принципы устройства и правила эксплуатации) |
| 1.11 | Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) |
| 1.12 | Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях |
| 1.13 | Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ |
| 1.14 | Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах |
| 1.15 | Порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля |

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить реферат по теме «Строение, химический состав и функции эмали, дентина и цемента зуба».
2. Подготовить доклад на тему «Состав, свойства и функции слюны. Участие слюны в процессах минерализации, деминерализации и реминерализации».
3. Сделать доклад по основным и дополнительным методам обследования пациента с патологией твёрдых тканей зубов.
4. Составить план проведения дополнительного обследования с использованием рентгенологических методов исследования.
5. Подготовить реферат по теме «Кариес зуба: определение, этиология, классификации».
6. Подготовить реферат по теме «Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов: этиология и клинические проявления».
7. Демонстрация презентации на тему «Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов: этиология и клинические проявления».
8. Демонстрация презентации на тему «Пульпит: этиология, патогенез, функции пульпы».
9. Подготовить доклад на тему «Клинические симптомы острых и хронических форм пульпита».
10. Демонстрация презентации на тему «Классификация заболеваний пародонта. Индексная оценка состояния тканей пародонта».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|---|----------------------------------|
| 1. | Круглый стол | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана инструментальных, лабораторных исследований и консультаций врачей-специалистов для стоматологических пациентов терапевтического профиля | УК-1, ПК-5 |
| 2. | Семинар | Выявление зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций, дефектов коронок зубов и зубных рядов; факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) | УК-1, ПК-5 |
| 3. | Деловая игра | Интерпретация результатов основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, (на пленочных и цифровых носителях)) | УК-1, ПК-5 |

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля «Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Нижняя челюсть иннервируется ветвью тройничного нерва:
 - а) I
 - б) II
 - в) III
 - г) IV
 - д) V

2. Метод ЭОД основан на:
 - а) прохождении через объект исследования безвредного для организма холодного луча света
 - б) способности тканей и их элементов изменять свой естественный цвет под действием ультрафиолетовых лучей
 - в) способности живой ткани приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителя (электрического тока)
 - г) способности пульпы реагировать на температурные раздражители по-разному в зависимости от состояния
 - д) постукивании по зубу для определения состояния пародонта

3. Для определения интенсивности кариеса зубов у пациента используется индекс:
 - а) ИГР-У
 - б) СРITN
 - в) РНР

- г) КПУ
- д) РМА

4. Системный характер поражения зубов наблюдается при:

- а) местной гипоплазии эмали
- б) флюорозе
- в) клиновидном дефекте
- г) эрозии эмали
- д) кариесе в стадии пятна

5. Очаг деструкции костной ткани в области верхушки корня с четкими контурами до 0,5 см соответствует рентгенологической картине:

- а) хронического фиброзного периодонтита
- б) хронического гранулематозного периодонтита
- в) хронического гранулирующего периодонтита
- г) кистогранулемы
- д) хронического гангренозного пульпита

Литература к учебному модулю «Проведение обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза»

Основная:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство/ под редакцией Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912 с. – (серия «Национальные руководства»).
2. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикияна Э.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 768 с.: ил.
3. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
4. Кариес зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 80 с.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
7. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 592 с.: ил.

Дополнительная:

1. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. Ланге Р.П., Миллер К.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 224 с.: ил.
2. Пародонтология: Национальное руководство под ред. Дмитриевой Л.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 712 с.

3. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 168 с.: ил.

4. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. - М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.

5. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.

6. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р. – М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.

7. Терапевтическая стоматология.- Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.2

Обучающий симуляционный курс «Осмотр полости рта»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение обследования пациента на терапевтическом стоматологическом приеме.
2. Сформировать умение оценивать степень тяжести заболевания на стоматологическом приеме терапевтического профиля.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в проведении обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки проведения обследования пациента с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

Стоматологическая установка; очки защитные; фантомная голова; модели верхней и нижней челюстей; столик инструментальный; контейнеры для отходов класса А и Б; стоматологический стул; раковина; средство для обработки рук; одноразовая маска; одноразовые перчатки, одноразовая шапочка, набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое).
Медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Одноразовая маска; одноразовые перчатки, одноразовая шапочка.

ПАСПОРТ СТАНЦИИ «ОСМОТР ПОЛОСТИ РТА»

1. Информация по обеспечению работы станции

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

1.1. Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования

- Стол рабочий (рабочая поверхность)
- Стул
- Устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы аккредитуемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции
- Чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме неприменяются)
- Шариковая ручка

1.2 Рабочее место обучающегося

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы (из расчета на попытки аккредитуемых лиц):

- Раковина с однорычажным смесителем
- Диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация)
- Диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация)
- Настенные часы с секундной стрелкой

Перечень медицинского оборудования:

Стоматологическая установка со светильником и имитацией плевательницы

Столик инструментальный

Стоматологический стул

Тележка с расходными материалами

Набор инструментов в имитации стерильной упаковки:

- лоток – 1 шт.

- пинцет стоматологический – 2 шт.

- зеркало стоматологическое – 1 шт.

- зонд стоматологический – 1 шт.

- зонд пародонтологический -1 шт. (имитация)

Контейнер для сбора отходов класса А

Контейнер для сбора отходов класса Б

Запас упаковок для имитации стерильных упаковок

Перечень расходных материалов:

Смотровые перчатки разных размеров

Одноразовая маска

Одноразовая шапочка

Одноразовая салфетка

Раствор антисептика для обработки рук (имитация)

Краситель для индикации зубного налета (имитация)

Медицинская карта стоматологического больного

Бланк добровольного информированного согласия

Симуляционное оборудование станции и его характеристики:

| Симуляционное оборудование | Техническая характеристика |
|---|---|
| Фантом (фантомная голова) со сменными зубами (челюстью) | С возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Имитация пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди. |

2. Перечень ситуаций (сценариев) станции

Осмотр полости рта с применением набора стоматологических инструментов.

3.Информация (брифинг) для обучающегося

Вы врач по своей специальности. У Вас на приеме пациент, которого Вы видите впервые. Анамнез собран (без особенностей).

Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу), проведите (имитация) соответствующий индекс гигиены полости рта и оцените уровень гигиены рта. Дайте рекомендации пациенту и/или его представителю. В кабинете только пациент (с родителем/представителем), с которым можно общаться.

Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

| № п/п | Действие обучающегося | Текст вводной |
|-------|---|---|
| 1 | При обращении к пациенту | «Здравствуйте» |
| 2 | При уточнении ФИО и возраста пациента | «Иванов Иван Иванович, 25 лет» (<i>Стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая</i>) «Иванов Иван Иванович, 12 лет» (<i>Стоматология детская, ортодонтия</i>) |
| 3 | При уточнении наличия вопросов | «Вопросов нет» |
| 4 | При вопросе о согласии на предстоящую процедуру | «Согласен» |
| 5 | При сборе жалоб | «Жалоб нет, кратковременная боль в зубе, наличие полости» |
| 6 | При попытке начать мыть руки | «Будем считать, что руки обработаны» |

4. Критерии оценивания действий обучающегося

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

Каждая позиция вносится в электронный чек-лист.

5. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|--|
| 1. | Установить контакт с пациентом: |
| 2. | • поздороваться |
| 3. | • представиться |
| 4. | • обозначить свою роль |
| 5. | Идентифицировать личность пациента: |
| 6. | • попросить пациента представиться |
| 7. | • назвать свой возраст |
| 8. | • сверить данные с медицинской документацией |

| | |
|-----|--|
| 9. | Информировать пациента/представителя о ходе процедуры |
| 10. | Уточнить наличие вопросов |
| 11. | Спросить о согласии пациента /представителя на предстоящую процедуру |
| 12. | Обработать руки гигиеническим способом с помощью антисептика |
| 13. | Подготовить рабочее место для осмотра ротовой полости: стерильный лоток с инструментами, краситель для индикации зубного налета |
| 14. | Проверить пригодность необходимых материалов |
| 15. | Сесть справа от пациента |
| 16. | Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди |
| 17. | Привести стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра |
| 18. | Включить стоматологический светильник и направить свет в полость рта |
| 19. | Подготовить средства индивидуальной защиты: перчатки, маску, шапочку |
| 20. | <ul style="list-style-type: none"> • быть в шапочке и маске на шее |
| 21. | Последовательно использовать средства индивидуальной защиты: |
| 22. | <ul style="list-style-type: none"> • надеть маску, заправить ее под шапочку |
| 23. | <ul style="list-style-type: none"> • надеть перчатки |
| 24. | Оценить конфигурацию лица (прокомментировать) |
| 25. | Оценить цвет кожи, наличие патологических образований на ней (прокомментировать) |
| 26. | Пропальпировать регионарные лимфатические узлы: |
| 27. | <ul style="list-style-type: none"> • нижнечелюстные |
| 28. | <ul style="list-style-type: none"> • подбородочные |
| 29. | <ul style="list-style-type: none"> • затылочные |
| 30. | <ul style="list-style-type: none"> • шейные |
| 31. | Оценить степень открывания рта |
| 32. | Оценить височно-нижнечелюстной сустав (ВНЧС): |
| 33. | <ul style="list-style-type: none"> • определить симметричность |
| 34. | <ul style="list-style-type: none"> • определить плавность движений |
| 35. | <ul style="list-style-type: none"> • определить девиацию нижней челюсти |
| 36. | Осмотреть преддверие полости рта (слизистая, протоки слюнных желез, уздечки губ, глубина преддверия) и окклюзию (прокомментировать) |
| 37. | Осмотреть полость рта и язык (прокомментировать) |
| 38. | Осмотреть зубные ряды и зубы: (прокомментировать) |
| 39. | <ul style="list-style-type: none"> • зондировать |
| 40. | <ul style="list-style-type: none"> • произвести перкуссию зубов |
| 41. | Записать зубную формулу |
| 42. | Провести определение гигиенического состояние полости рта по индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация): |
| 43. | Назвать индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня |
| 44. | Назвать критерии оценки зубного налета / камня (в баллах): 0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2= от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба |

| | |
|-----|--|
| 45. | Назвать формулу для расчета индекса: $\text{ИГ} = \frac{\text{сумма баллов налета}}{6} + \frac{\text{сумма баллов камня}}{6}$ |
| 46. | Оценить значение индекса: 0,0- 1,2 =хороший уровень гигиены 1,3-3,0 = удовлетворительны уровень гигиены 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены |
| 47. | Закончить осмотр |
| 48. | Выключить свет, вернуть кресло в исходное положение |
| 49. | Снять маску и перчатки |
| 50. | Утилизировать их в контейнер для отходов класса Б |
| 51. | Обработать руки гигиеническим способом |
| 52. | Озвучить пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий /лечения |
| 53. | Дать рекомендации по гигиене полости рта, подобрать средства гигиены, метод чистки зубов |
| 54. | Привести рабочее место в порядок (убрать использованные материалы) |
| 55. | Не дотрагиваться рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица |
| 56. | Не использовать расстерилизованный инструментарий |

6.Оценочный лист

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

| № п/п | Действие обучающегося | Критерии оценки |
|-------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Установил контакт с пациентом | √ да нет |
| 2 | Идентифицировал личность пациента | √ да нет |
| 3 | Информировал пациента/представителя о ходе процедуры | √ да нет |
| 4 | Убедился в отсутствии вопросов | √ да нет |
| 5 | Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика | √ да нет |
| <i>Подготовка к процедуре</i> | | |
| 6 | Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое | √ да нет |
| 7 | Проверил пригодность всех необходимых материалов | √ да нет |
| <i>Положение</i> | | |
| 8 | Занял правильное положение справа от пациента | √ да нет |
| 9 | Помог пациенту занять удобное положение в кресле | √ да нет |
| 10 | Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра | √ да нет |
| 11 | Обеспечил визуализацию ротовой полости | √ да нет |
| 12 | Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты | √ да нет |

| | | | |
|---------------|---|------|-----|
| 13 | Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки | √ да | нет |
| <i>Осмотр</i> | | | |
| 14 | Оценил конфигурацию лица, озвучил результат | √ да | нет |
| 15 | Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат | √ да | нет |
| 16 | Пропальпировал регионарные лимфатические узлы | √ да | нет |
| 17 | Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС | √ да | нет |
| 18 | Осмотрел преддверие полости рта и окклюзию при сомкнутых челюстях, озвучил результат | √ да | нет |
| 19 | Осмотрел полость рта и язык, озвучил результат | √ да | нет |
| 20 | Осмотрел зубные ряды и зубы (положение, форму, цвет, состояние твердых тканей, подвижность, положение по отношению к окклюзионной поверхности зубного ряда, наличие полостей, пломб, коронок, вкладок и их состояние) и озвучил результат. Провел зондирование и перкуссию зубов. | √ да | нет |
| 21. | Провел определение гигиенического состояние индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация): | √ да | нет |
| 22 | Назвал индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня | √ да | нет |
| 23 | Назвал критерии оценки зубного налета / камня (в баллах): 0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2= от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба | √ да | нет |
| 24 | Назвал формулу для расчета индекса: сумма баллов налета сумма баллов камня ИГ= $\frac{\dots}{6} + \frac{\dots}{6}$ | √ да | нет |
| 25 | Оценил значение индекса: 0,0- 1,2 =хороший уровень гигиены 1,3-3,0 = удовлетворительны уровень гигиены 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены | √ да | нет |
| 26 | Закончил осмотр, попросил пациента закрыть рот | √ да | нет |
| 27 | Выключил свет, вернул кресло в исходное положение | √ да | нет |
| 28 | Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б | √ да | нет |
| 29 | Обработал руки гигиеническим способом | √ да | нет |
| 30 | Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения | √ да | нет |
| 31 | Дал рекомендации по гигиене полости рта | √ да | нет |

| | | |
|----|--|----------------|
| 32 | Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица | да √ нет |
| 33 | Использовал расстерилизованный инструмент | да √ нет |

10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «НАЗНАЧЕНИЕ ЛЕЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ У ПАЦИЕНТОВ СО СТОМАТОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

Трудоемкость освоения: 301 академический час.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/02.8 Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля

Совершенствуемые компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и к осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Формируемые компетенции:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------------------|--|--|
| <i>Совершенствующиеся компетенции</i> | | |
| УК-1 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сбор и анализ информации. | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-2</p> | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. <p><u>Навыки:</u></p> <p>-владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |
| <p><i>Формирующиеся новые компетенции</i></p> | | |
| <p>ПК-7</p> | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -группы лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; - общих и функциональных методов лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; -основных принципов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - клинической картины, симптомов патологии в полости рта, медицинских показаний к применению различных методов лечения; -основных методов вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; -клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; -клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; -клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; -клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

челюстей, лица;
-клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение;
-методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;
- принципов, приемов и методов анестезии в стоматологии;
-клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
-порядка оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
-стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- соблюдения врачебной тайны.

Умения:

- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;
-составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
-назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний;
- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;
-проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;
- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);
-применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;
-определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
-применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

Навыки:

-подбора вида местной анестезии/обезболивания;
- выполнения физиотерапевтических процедур;
-подбора лекарственных препаратов для лечения

| | | |
|--|---|--|
| | <p>стоматологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно- челюстного сустава, слюнных желез; -лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - составления комплексного плана лечения; -специализированного приема по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; -хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретинированные и дистопированные), вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); - лечения молочных и постоянных зубов; - лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); - оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>лечение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p> | |
|--|---|--|

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля»

| | |
|------|---|
| 2 | Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля |
| 2.1. | Порядок оказания медицинской помощи населению при стоматологических заболеваниях |
| 2.2. | Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями |
| 2.3 | Современные методы лечения стоматологических пациентов терапевтического профиля |
| 2.4 | Особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на |

| | |
|-----|--|
| | стоматологическом приеме |
| 2.5 | Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий у стоматологических пациентов терапевтического профиля в соответствии с действующим Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи |
| 2.6 | Группы лекарственных препаратов, применяемых в терапевтической стоматологии, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные |
| 2.7 | Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ |
| 2.8 | Принципы, приемы и методы обезболивания в терапевтической стоматологии, подбор вида местной анестезии |
| 2.9 | Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в терапевтической стоматологии |

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Методы обезболивания в стоматологии. Выбор местного анестетика для пациентов с сопутствующей патологией».
2. Сделать доклад на тему «Мандибулярная анестезия: показания, техника проведения».
3. Написать реферат на тему «Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод. Показания и противопоказания к проведению».
4. Демонстрация презентации на тему «Витальная и девитальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению».
5. Написать реферат на тему «Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы: витальная и девитальная экстирпация пульпы».
6. Сделать доклад на тему «Препараты, применяемые для ирригации корневых каналов».
7. Демонстрация презентации на тему «Методы пломбирования корневых каналов зубов».
8. Сделать доклад на тему «Группы лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта».
9. Написать реферат на тему «Стоматологические пломбировочные материалы. Классификация. Требования».

10. Демонстрация презентации на тему «Ошибки и осложнения при эндодонтических манипуляциях».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|--|----------------------------------|
| 1. | Круглый стол | Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи | |
| 2. | Семинар | Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых и обострении хронических стоматологических заболеваниях, состояниях без явных признаков угрозы жизни | |
| 3. | Деловая игра | Подбор вида местной анестезии у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ | |

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля «Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Подбородочный нерв блокируется при анестезии:
 - а) мандибулярной и ментальной
 - б) резцовой и инфраорбитальной
 - в) резцовой и туберальной
 - г) туберальной и палатинальной
 - д) торусальной
2. Первым этапом при инструментальном расширении корневого канала является:
 - а) антисептическая обработка
 - б) расширение апикального отверстия
 - в) определение длины корневого канала
 - г) расширение устьев корневого канала
 - д) применение Н-файлов
3. Метод частичного сохранения пульпы в корневых каналах - это:
 - а) девитальная экстирпация
 - б) девитальная ампутация

- в) витальная ампутация
- г) витальная экстирпация
- д) биологический метод

4. При некачественном пломбировании корневого канала на 1/2 -1/3 длины показано:

- а) Удаление зуба
- б) Резекция верхушки корня
- в) Повторное эндодонтическое лечение
- г) Назначение антибактериальной терапии
- д) Ретроградное пломбирование

5. Лечение язвенно-некротического гингивита:

- а) Гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
- б) Гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
- в) Гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
- г) Обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства
- д) Обезболивание, удаление зубных отложений, склерозирующие средства.

Литература к учебному модулю «Назначение лечения, контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля»

Основная:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство/ под редакцией Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912 с. – (серия «Национальные руководства»).
2. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикияна Э.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 768 с.: ил.
3. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
4. Кариез зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 80 с.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
7. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 592 с.: ил.

Дополнительная:

1. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. Ланге Р.П., Миллер К.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 224 с.: ил.
2. Пародонтология: Национальное руководство Под ред. Дмитриевой Л.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 712 с.
3. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 168 с.: ил.
4. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. - М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
5. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
6. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р. – М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
7. Терапевтическая стоматология.- Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.2

ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Обезболивание в терапевтической стоматологии»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение подбора и проведения местной анестезии на терапевтическом стоматологическом приеме.
2. Сформировать умение проводить местную анестезию с учетом степени тяжести заболевания на стоматологическом приеме терапевтического профиля.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в проведении местной анестезии на стоматологическом приеме терапевтического профиля.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки назначения и проведения лечения взрослым пациентам с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

Стоматологическая установка; очки защитные; фантомная голова; модели верхней и нижней челюстей; столик инструментальный; контейнеры для отходов класса А и Б; стоматологический стул; раковина; средство для обработки рук; одноразовая маска; одноразовые перчатки, одноразовая шапочка, набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, пинцет стоматологический, карпульный шприц). Медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Раствор антисептика для обработки рук (допускается имитация)

Раствор антисептика для обработки слизистой (допускается имитация)

Иглы для карпульного шприца разных размеров (30G x 21 мм, 27G x 35 мм)

Аппликационный анестетик

Аппликатор

Карпулы или ампулы с анестетиками

Маска медицинская трехслойная

Перчатки нестерильные разных размеров

Шапочка медицинская

Медицинская карта стоматологического пациента

Бланк информированного добровольного согласия (заполненный)

ПАСПОРТ СТАНЦИИ

«ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

Информация по обеспечению работы станции

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

1. Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования

- Стол рабочий (рабочая поверхность)
- Стул
- Устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы аккредитуемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции
- Чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме неприменяются)
- Шариковая ручка

2. Рабочее место обучающегося

| № п/п | Перечень мебели и прочего оборудования | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Настенные часы с секундной стрелкой | 1 шт. |
| 2 | Стол письменный | 1 шт. |
| 3 | Стул | 1 шт. |

2.1 Перечень медицинского оборудования

| № п/п | Перечень медицинского оборудования | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Стоматологическая установка (не обязательно работающая бормашина) со светильником и имитацией плевательницы | 1 шт. |
| 2 | Столик инструментальный с закрепленным непрокалываемым контейнером для сбора отходов класса Б | 1 шт. |
| 3 | Приспособление для высушивания рук (допускается имитация) | 1 шт. |
| 4 | Стоматологический стул (для доктора) | 1 шт. |
| 5 | Тележка с расходными материалами и контейнерами для сбора отходов класса А и Б, контейнер для дезинфекции инструментов | 1 шт. |
| 6 | Набор инструментов в имитации стерильной упаковки: - лоток – 1 шт. - шпатель медицинский – 1 шт. - пинцет стоматологический – 1 шт. - стоматологическое зеркало – 1 шт. - карпульный шприц (допускается одноразовый шприц) – 1 шт. | 1 набор |
| 7 | Антисептик в пульверизаторе для обработки рук, 100 мл (допускается имитация) | 1 фл. |

2.2 Расходные материалы

| № п/п | Перечень расходных материалов | Количество (на 1 попытку аккредитуемого лица) |
|--------------|--|--|
| 1 | Раствор антисептика для обработки рук (допускается имитация) | 1 фл. |
| 2 | Раствор антисептика для обработки слизистой (допускается имитация) | 1 фл. |
| 3 | Иглы для карпульного шприца разных размеров (30G x 21 мм, 27G x 35 мм) | Минимально 1 шт. |
| 4 | Апликционный анестетик | 1 шт. |
| 5 | Апликатор | 1 шт. |
| 6 | Карпулы или ампулы с анестетиками | 2 шт. |
| 7 | Маска медицинская трехслойная | 1 шт. |
| 8 | Перчатки нестерильные разных размеров | 1 пара |
| 9 | Шапочка медицинская | 1 шт. |
| 10 | Медицинская карта стоматологического пациента | 1 шт. |
| 11 | Бланк информированного добровольного согласия (заполненный) | 1 шт. |

3. Перечень ситуаций (сценариев) станции

| № п/п | Ситуация (сценарий) | Проверяемая анестезия |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Кариес дентина 1.4 зуба | Инфильтрационная анестезия 1.4 зуба |
| 2 | Кариес дентина 3.5 зуба | Инфильтрационная анестезия 3.5 зуба |
| 3 | Кариес дентина 1.6 зуба | Инфильтрационная анестезия 1.6 зуба |
| 4 | Кариес дентина 4.7 зуба | Мандибулярная анестезия 4.7 зуба |
| 5 | Кариес дентина 2.7 зуба | Инфильтрационная анестезия 2.7 зуба |
| 6 | Кариес дентина 4.2 зуба | Инфильтрационная анестезия 4.2 зуба |
| 7 | Кариес дентина 1.1 зуба | Инфильтрационная анестезия 1.1 зуба |
| 8 | Эндодонтическое лечение зуба 1.4 | Инфильтрационная анестезия 1.4 зуба |
| 9 | Эндодонтическое лечение зуба 3.5 | Инфильтрационная анестезия 3.5 зуба |
| 10 | Эндодонтическое лечение зуба 1.6 | Инфильтрационная анестезия 1.6 зуба |
| 11 | Эндодонтическое лечение зуба 4.7 | Мандибулярная анестезия 4.7 зуба |
| 12 | Эндодонтическое лечение зуба 2.7 | Инфильтрационная анестезия 2.7 зуба |
| 13 | Эндодонтическое лечение зуба 4.2 | Инфильтрационная анестезия 4.2 зуба |
| 14 | Эндодонтическое лечение зуба 1.1 | Инфильтрационная анестезия 1.1 зуба |

4. Информация (брифинг) для обучающегося

Вы – врач-терапевт стоматолог. Вам требуется оказать необходимую стоматологическую помощь пациенту. Анамнез собран, данные занесены в медицинскую карту. Проведите необходимую анестезию, соблюдая правила

асептики и антисептики. Информированное добровольное согласие подписано. Все действия, которые Вы будете производить, необходимо озвучивать.

Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

| № п/п | Действие обучающегося | Текст вводной |
|----------|--|---|
| 1 | При уточнении ФИО и возраста пациента | «Андреев Петр Алексеевич, 36 лет» |
| 2 | При попытке сбора анамнеза | «Общих заболеваний нет, лекарственные препараты не принимаю» |
| 3 | При уточнении наличие вопросов | «Вопросов нет» |
| 4 | При попытке измерить артериальное давление и частоту пульса | «Артериальное давление 130/80 мм рт.ст., пульс – 76 уд./мин.» |
| 5 | При попытке помочь пациенту занять удобное положение в кресле | «Пациенту удобно» |
| 6 | При вопросе о самочувствии пациента после проведения анестезии | «Самочувствие хорошее» |
| 7 | При проверке эффективности проведенной анестезии | «Болевых ощущений не испытываю» |
| 8 | При попытке обработать руки гигиеническим способом | «Будем считать, что руки обработаны» |

5. Критерии оценивания действий обучающегося

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий обучающегося осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

Каждая позиция вносится преподавателем в электронный чек-лист.

6. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

Сценарии 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14

| № п/п | Действие обучающегося |
|----------|--|
| 1. | Изучить медицинскую карту пациента |
| 2. | Поздороваться с пациентом |
| 3. | Предложить пациенту сесть на стул |
| 4. | Представиться, обозначить свою роль |
| 5. | Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией: |
| 6. | • фамилию |
| 7. | • имя |

| | |
|-----|--|
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> • отчество |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> • возраст |
| 10. | Обратиться к пациенту по имени и отчеству |
| 11. | Измерить артериальное давление и частоту пульса |
| 12. | Собрать анамнез (спросить о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время) |
| 13. | Информировать пациента о процедуре, уточнить наличие вопросов |
| 14. | Убедиться заранее, что есть всё необходимое: |
| 15. | <ul style="list-style-type: none"> • лоток с инструментами (шпатель медицинский, пинцет стоматологический, стоматологическое зеркало, карпульный шприц) |
| 16. | <ul style="list-style-type: none"> • аппликационный анестетик |
| 17. | <ul style="list-style-type: none"> • аппликатор |
| 18. | <ul style="list-style-type: none"> • карпула с анестетиком |
| 19. | <ul style="list-style-type: none"> • инъекционные иглы |
| 20. | Обработать руки гигиеническим способом |
| 21. | Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди |
| 22. | Привести кресло в соответствующее положение |
| 23. | Занять правильное положение возле пациента |
| 24. | Обеспечить визуализацию ротовой полости |
| 25. | Подготовить перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку |

| | |
|-----|---|
| 26. | Надеть маску, шапочку, перчатки |
| 27. | Провести внешний осмотр: |
| 28. | <ul style="list-style-type: none"> • оценить конфигурацию лица |
| 29. | <ul style="list-style-type: none"> • оценить открывание рта |
| 30. | <ul style="list-style-type: none"> • оценить состояние регионарных лимфатических узлов |
| 31. | Провести осмотр полости рта |
| 32. | Провести антисептическую обработку полости рта |
| 33. | Провести аппликационную анестезию: |
| 34. | <ul style="list-style-type: none"> • с помощью аппликатора нанести анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы |
| 35. | <ul style="list-style-type: none"> • выждать время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовить карпульную систему) |
| 36. | Обработать диафрагму карпулы антисептиком |
| 37. | Установить карпулу в инъектор |
| 38. | Совместить плаггер карпулы с плунжером инъектора |
| 39. | Вскрыть иглу (30G x 21 мм) и утилизировать нижний колпачок |
| 40. | Установить и зафиксировать инъекционную иглу на карпульный инъектор |
| 41. | Проверить проходимость иглы |
| 42. | Смыть аппликационный анестетик |
| 43. | Обеспечить обзор места проведения анестезии |
| 44. | Провести позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному отростку верхней челюсти / альвеолярной части нижней челюсти) |

| | |
|-----|---|
| 45. | Провести вкол иглы по переходной складке |
| 46. | Погрузить инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области) |
| 47. | Провести аспирационную пробу |
| 48. | При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывести раствор анестетика в ткани |
| 49. | Вывести инъекционную иглу из тканей |
| 50. | Проконтролировать самочувствие пациента |
| 51. | Выждать латентный период действия анестетика |
| 52. | Убедиться в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя) |
| 53. | Информировать пациента о завершении процедуры |
| 54. | В случае использования многоразового карпульного шприца разобрать карпульную систему |
| 55. | Утилизировать иглу в непрокальываемый контейнер для сбора отходов класса Б |
| 56. | Утилизировать карпулу в непрокальываемый контейнер для сбора отходов класса Б |
| 57. | Многоразовый карпульный шприц опустить в контейнер для дезинфекции инструментов |
| 58. | В случае использования одноразового карпульного шприца снять и утилизировать иглу в непрокальываемый контейнер для сбора отходов класса Б, утилизировать карпулу с корпусом шприца в контейнер для сбора отходов класса Б |
| 59. | Снять перчатки, маску |
| 60. | Обработать руки гигиеническим способом |
| 61. | Сделать запись в медицинской документации |
| 62. | Дать рекомендации пациенту |

Сценарии 4, 11

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|---|
| 1. | Изучить медицинскую карту пациента |
| 2. | Поздороваться с пациентом |
| 3. | Предложить пациенту сесть на стул |
| 4. | Представиться, обозначить свою роль |
| 5. | Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией: |
| 6. | • фамилию |
| 7. | • имя |
| 8. | • отчество |
| 9. | • возраст |
| 10. | Обратиться к пациенту по имени и отчеству |
| 11. | Измерить артериальное давление и частоту пульса |
| 12. | Собрать анамнез (спросить о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время) |
| 13. | Информировать пациента о процедуре, уточнить о наличии вопросов |

| | |
|-----|---|
| 14. | Убедиться заранее, что есть всё необходимое: |
| 15. | <ul style="list-style-type: none"> • лоток с инструментами (шпатель медицинский, пинцет стоматологический, стоматологическое зеркало, карпульный шприц) |
| 16. | <ul style="list-style-type: none"> • аппликационный анестетик |
| 17. | <ul style="list-style-type: none"> • аппликатор |
| 18. | <ul style="list-style-type: none"> • карпула с анестетиком |
| 19. | <ul style="list-style-type: none"> • инъекционные иглы |
| 20. | Обработать руки гигиеническим способом |
| 21. | Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди |
| 22. | Привести кресло в соответствующее положение |
| 23. | Занять правильное положение возле пациента |
| 24. | Обеспечить визуализацию ротовой полости |
| 25. | Подготовить перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку |
| 26. | Надеть маску, шапочку, а затем перчатки |
| 27. | Провести внешний осмотр: |
| 28. | <ul style="list-style-type: none"> • оценить конфигурацию лица |
| 29. | <ul style="list-style-type: none"> • оценить открывание рта |
| 30. | <ul style="list-style-type: none"> • оценить состояние регионарных лимфатических узлов |
| 31. | Провести осмотр полости рта |
| 32. | Провести антисептическую обработку полости рта |
| 33. | Провести аппликационную анестезию |
| 34. | С помощью аппликатора нанести анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы |
| 35. | Выждать время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовить карпульную систему) |
| 36. | Обработать диафрагму карпулы антисептиком |
| 37. | Установить карпулу в инъектор |
| 38. | Совместить плаггер карпулы с плунжером инъектора |
| 39. | Вскрыть иглу (27G x 35 мм) и утилизировать нижний колпачок |
| 40. | Установить и зафиксировать инъекционную иглу на карпульный инъектор |
| 41. | Проверить проходимость иглы |
| 42. | Смыть аппликационный анестетик |
| 43. | Обеспечить обзор места проведения анестезии |
| 44. | Пропальпировать ретромолярную ямку, располагая ноготь на височном гребешке |
| 45. | Провести позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярах с противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно-нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты) |
| 46. | Провести вкол иглы |
| 47. | Погрузить инъекционную иглу в ткани до упора в кость |
| 48. | Провести аспирационную пробу |
| 49. | При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывести до 0,5 мл раствора анестетика в ткани |

| | |
|-----|--|
| 50. | Не извлекая иглы, развернуть корпус шприца в сторону фронтальной группы зубов |
| 51. | Погрузить иглу в ткани на 2,0-2,5 см |
| 52. | Провести аспирационную пробу |
| 53. | При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывести оставшееся количество раствора анестетика в ткани |
| 54. | Вывести инъекционную иглу из тканей |
| 55. | Проконтролировать самочувствие пациента |
| 56. | Выждать латентный период действия анестетика |
| 57. | Убедиться в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя) |
| 58. | Информировать пациента о завершении процедуры |
| 59. | В случае использования многоразового карпульного шприца разобрать карпульную систему |
| 60. | Утилизировать иглу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б |
| 61. | Утилизировать карпулу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б |
| 62. | Многоразовый карпульный шприц опустить в контейнер для дезинфекции инструментов |
| 63. | В случае использования одноразового карпульного шприца снять и утилизировать иглу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б, утилизировать карпулу с корпусом шприца в контейнер для сбора отходов класса Б |
| 64. | Снять перчатки, маску |
| 65. | Обработать руки гигиеническим способом |
| 66. | Сделать запись в медицинской документации |
| 67. | Дать рекомендации пациенту |

7.Оценочный лист

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

| № п/п | Действие обучающегося | Номер сценария | Критерии оценки |
|-------|---|----------------|-----------------|
| 1. | Изучил медицинскую карту пациента | 1-14 | √ да нет |
| 2. | Установил контакт с пациентом, идентифицировать его личность | 1-14 | √ да нет |
| 3. | Оценил функциональное состояние пациента (измерил артериальное давление и частоту пульса) | 1-14 | √ да нет |
| 4. | Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время) | 1-14 | √ да нет |
| 5. | Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов | 1-14 | √ да нет |
| 6. | Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии) | 1-14 | √ да нет |
| 7. | Обработал руки гигиеническим способом | 1-14 | √ да нет |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|------|-----|
| 8. | Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди | 1-14 | √ да | нет |
| 9. | Привёл кресло в соответствующее положение | 1-14 | √ да | нет |
| 10. | Занял правильное положение возле пациента | 1-14 | √ да | нет |
| 11. | Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения) | 1-14 | √ да | нет |
| 12. | Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее) | 1-14 | √ да | нет |
| 13. | Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки) | 1-14 | √ да | нет |
| 14. | Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открывание рта, состояние регионарных лимфатических узлов) | 1-14 | √ да | нет |
| 15. | Провел осмотр полости рта | 1-14 | √ да | нет |
| 16. | Провел антисептическую обработку полости рта | 1-14 | √ да | нет |
| 17. | Провел аппликационную анестезию | 1-14 | √ да | нет |
| 18. | С помощью аппликатора нанес анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы | 1-14 | √ да | нет |
| 19. | Выждал время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовил карпульную систему) | 1-14 | √ да | нет |
| 20. | Обработал диафрагму карпулы антисептиком | 1-14 | √ да | нет |
| 21. | Установил карпулу в инъектор | 1-14 | √ да | нет |
| 22. | Совместил плаггер карпулы с плунжером инъектора | 1-14 | √ да | нет |
| 23. | Вскрыл иглу (30G x 21 мм) и утилизировал нижний колпачок | 1-3,5-10, 12-14 | √ да | нет |
| 24. | Вскрыл иглу (27G x 35 мм) и утилизировал нижний колпачок | 4, 11 | √ да | нет |
| 25. | Установил и зафиксировал инъекционную иглу на карпульный инъектор | 1-14 | √ да | нет |
| 26. | Проверил проходимость иглы | 1-14 | √ да | нет |
| 27. | Смыл аппликационный анестетик | 1-14 | √ да | нет |
| 28. | Обеспечил обзор места проведения анестезии | 1-14 | √ да | нет |
| 29. | Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному гребню) | 1-3, 5-10, 12-14 | √ да | нет |
| 30. | Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярах с противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно-нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты) | 4, 11 | √ да | нет |
| 31. | Провел вкол иглы | 1-14 | √ да | нет |
| 32. | Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области) | 1-3, 5-10, 12-14 | √ да | нет |
| 33. | Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до упора в кость) | 4, 11 | √ да | нет |

| | | | | |
|-----|---|-------|------|-----|
| 34. | Провел аспирационную пробу | 1-14 | √ да | нет |
| 35. | При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел до 0,5 мл раствора анестетика в ткани | 4, 11 | √ да | нет |
| 36. | Не извлекая иглы, развернул корпус шприца в сторону фронтальной группы зубов | 4, 11 | √ да | нет |
| 37. | Погрузил иглу в ткани на 2,0-2,5 см | 4,11 | √ да | нет |
| 38. | Провел аспирационную пробу | 4, 11 | √ да | нет |
| 39. | При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел раствор анестетика в ткани | 1-14 | √ да | нет |
| 40. | Извлек инъекционную иглу | 1-14 | √ да | нет |
| 41. | Выждал латентный период действия анестетика | 1-14 | √ да | нет |
| 42. | Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя) | 1-14 | √ да | нет |
| 43. | Утилизировал иглу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б | 1-14 | √ да | нет |
| 44. | Утилизировал карпулу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б | 1-14 | √ да | нет |
| 45. | Утилизировал шприц (отправил на дезинфекцию многоразовый шприц, утилизировал вместе с карпулой одноразовый шприц) | 1-14 | √ да | нет |
| 46. | Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б | 1-14 | √ да | нет |
| 47. | Обработал руки гигиеническим способом | 1-14 | √ да | |
| 48. | Сделал запись в медицинской документации | 1-14 | √ да | |
| 49. | Дал рекомендации пациенту | 1-14 | √ да | |

10.2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.3

ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «**Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости**»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение подбора пломбировочного материала и препарирования кариозных полостей на терапевтическом стоматологическом приеме.
2. Сформировать навыки препарирования кариозных полостей и восстановления анатомической формы зуба с использованием современных пломбировочных материалов на стоматологическом приеме терапевтического профиля.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта лечения твердых тканей зуба на стоматологическом приеме терапевтического профиля.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки назначения и проведения лечения взрослым пациентам с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

стоматологическая установка; наконечник турбинный; микромотор и наконечник угловой; стоматологический стул; столик инструментальный с закрепленным непрокальваемым контейнером для сбора отходов класса б; столик с расходными материалами и контейнерами для сбора отходов класса а и б; контейнер для дезинфекции инструментов; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, серповидная гладилка; боры в имитации стерильной упаковки: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника цилиндрический; полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая); шпатель пластмассовый для замешивания стеклоиономерного цемента; слюноотсос; очки защитные / щиток защитный медицинский; медицинская карта стоматологического больного (заполненная); бланк информированного добровольного согласия (заполненный).

Расходные материалы:

одноразовая шапочка; одноразовая маска; смотровые перчатки разных размеров (s, m, l); раствор антисептика для обработки кариозной полости; кариес индикатор; ватные шарики для работы в кариозной полости; ватные валики для изоляции зуба; артикуляционная бумага; пломбирочный материал химического отверждения (стеклоиономерный цемент); полировочная паста.

ПАСПОРТ СТАНЦИИ

«Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости»

1. Задача станции

Отработка практических навыков обучающимися проводить лечение пациентов: препарировать кариозную полость с кариозными поражениями твердых тканей зубов и пломбировать их в зависимости от места и объема поражения тканей зуба. Контролировать эффективность и безопасность лечения.

2. Информация по обеспечению работы станции

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования

- Стол рабочий (рабочая поверхность)
- Стул
- Устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы аккредитуемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции
- Чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме неприменяются)
- Шариковая ручка

2.1 Рабочее место обучающегося

| № п/п | Перечень мебели и прочего оборудования | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Раковина с однорычажным смесителем ² (допускается имитация) | 1 шт. |
| 2 | Диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация) | 1 шт. |
| 3 | Диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация) | 1 шт. |
| 4 | Настенные часы с секундной стрелкой | 1 шт. |

2.1.1. Перечень медицинского оборудования

| № п/п | Перечень медицинского оборудования | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Стоматологическая установка со светильником и имитацией плевательницы | 1 шт. |
| 2 | Наконечник турбинный | 1 шт. |
| 3 | Микромотор и наконечник угловой | 1 шт. |
| 4 | Стоматологический стул | 1 шт. |
| 5 | Столик инструментальный с закрепленным непрокальваемым контейнером для сбора отходов класса Б | 1 шт. |
| 6 | Столик с расходными материалами и контейнерами для сбора отходов класса А и Б | 1 шт. |
| 7 | Контейнер для дезинфекции инструментов | 1 шт. |
| 8 | Набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, серповидная гладилка | 1 набор |
| 9 | Боры в имитации стерильной упаковки: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника, цилиндрический | 1 набор |
| 10 | Полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая) | 1 набор |
| 11 | Шпатель пластмассовый для замешивания стеклоиономерного цемента | 1 шт. |

| | | |
|----|---|-------|
| 12 | Слюноотсос | 1 шт. |
| 13 | Очки защитные / щиток защитный медицинский | 1 шт. |
| 14 | Медицинская карта стоматологического больного (заполненная) | 1 шт. |
| 15 | Бланк информированного добровольного согласия (заполненный) | 1 шт. |

2.1.2 Расходные материалы

| № п/п | Перечень расходных материалов | Количество (на 1 попытку аккредитуемого лица) |
|-------|--|---|
| 1 | Одноразовая шапочка | 1 шт. |
| 2 | Одноразовая маска | 1 шт. |
| 3 | Смотровые перчатки разных размеров (S, M, L) | 1 пара |
| 4 | Раствор антисептика для обработки кариозной полости | 1 фл. |
| 5 | Кариес индикатор | 1 фл. |
| 6 | Ватные шарики для работы в кариозной полости | 5 шт. |
| 7 | Ватные валики для изоляции зуба | 5 шт. |
| 8 | Артикуляционная бумага | 1 шт. |
| 9 | Пломбирочный материал химического отверждения (стеклоиномерный цемент) | 1 уп. |
| 10 | Полировочная паста | 1 уп |

3. Симуляционное оборудование станции и его характеристики

| Симуляционное оборудование | Техническая характеристика |
|--|---|
| Фантом со сменными зубами (челюстью) | Возможность изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Имитация пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди. Целесообразно оборудовать симулятор системой обратной связи (автоматизированный контроль выбораротационных инструментов, оценка точности зоны препарирования, объема удаленных тканей зуба, случайной травмы мягких тканей и т.д.), а также оборудовать симулятор интраоральной камерой, с выводом её изображения в зону доступа экзаменаторов. |
| Зубы временные и постоянные или челюсти для фантомной модели | С имитацией кариеса на различных поверхностях и возможностью быстрой замены на фантоме. |

| | |
|---|--|
| Зубы временные и постоянные, или челюсти для фантомной модели | Зубы, отпрепарированные на различных поверхностях, с возможностью быстрой замены на фантоме. |
|---|--|

4.Перечень ситуаций (сценариев) станции

| № п.п. | Ситуация (сценарий) |
|--------|-------------------------|
| 1. | Кариес эмали зуба 1.4 |
| 2. | Кариес эмали зуба 3.5 |
| 3. | Кариес эмали зуба 1.6 |
| 4. | Кариес эмали зуба 4.7 |
| 5. | Кариес эмали зуба 2.7 |
| 6. | Кариес эмали зуба 4.2 |
| 7. | Кариес эмали зуба 1.1 |
| 8. | Кариес дентина зуба 1.4 |
| 9. | Кариес дентина зуба 3.5 |
| 10. | Кариес дентина зуба 1.6 |
| 11. | Кариес дентина зуба 4.7 |
| 12. | Кариес дентина зуба 2.7 |
| 13. | Кариес дентина зуба 4.2 |
| 14. | Кариес дентина зуба 1.1 |

5.Информация (брифинг) для обучающегося

Вы – врач-стоматолог. В кабинете Вас ждет пациент. Его анамнез собран, особенностей нет, осмотр проведен, поставлен диагноз: K02 - кариес. Данные пациента и ранее проведенные манипуляции отражены в медицинской карте стоматологического больного. Местная анестезия проведена. Информированное добровольное согласие подписано.

Проведите препарирование или пломбирование кариозной полости стеклоиономерным цементом, соблюдая правила асептики и антисептики. Метод лечения указан в медицинской документации.

Все действия, которые Вы будете производить, необходимо озвучивать.

Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

| № п/п | Действие обучающегося | Текст вводной |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Установление контакта с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль) | «Здравствуйте» |
| 2 | При попытке уточнить ФИО и возраст пациента | «Иванов Иван Иванович, 35 лет» |
| 3 | При вопросе о самочувствии пациента | «Самочувствие удовлетворительное» |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | При вопросе об удобстве пациента | «Удобно» |
| 5 | При попытке обработать руки гигиеническим способом | «Будем считать, что руки обработаны гигиеническим способом» |
| 6 | Если обучающийся не обозначил зуб и локализацию кариозной полости | «Уточните номер зуба или его название», «Уточните локализацию кариозной полости» |
| 7 | Если обучающийся не обозначил выбор бора | «Уточните вид бора» |
| 8 | Если обучающийся не обозначил выбор пломбировочного материала | «Уточните выбор пломбировочного материала» |
| 9 | При высказывании сомнения обучающимся лицом в стерильности и/или годности используемых инструментов и расходных материалов | «Будем считать, что все используемые инструменты стерильны, расходные материалы пригодны» |
| 10 | При вопросе о самочувствии пациента после проведения лечения | «Самочувствие удовлетворительное» |

6. Критерии оценивания действий обучающегося

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий обучающимся осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

7. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

Алгоритм выполнения навыка для сценариев 1, 2, 3, 4, 12, 13, 14

| № п/п | Действие обучающегося |
|--------------|--|
| 1 | Перед входом в кабинет надеть медицинскую шапочку, проверить свой внешний вид |
| 2 | Установить визуальный контакт с пациентом, поздороваться, представиться, обозначить свою роль. |
| 3 | Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией: |
| 4 | • фамилию |
| 5 | • имя |
| 6 | • отчество |
| 7 | • возраст |
| 8 | Осведомиться о самочувствии пациента |
| 9 | Ознакомиться с медицинской документацией, назвать зуб, локализацию и глубину кариозной полости |
| 10 | Поставить диагноз и озвучить его |

| | |
|----|---|
| 11 | Информировать пациента о процедуре |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом |
| 13 | Проверить срок годности стерильной упаковки лотка с инструментами |
| 14 | Проверить целостность стерильной упаковки лотка с инструментами |
| 15 | Проверить комплектность инструментов в стерильном лотке: |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> • зонд стоматологический |
| 17 | <ul style="list-style-type: none"> • зеркало стоматологическое |
| 18 | <ul style="list-style-type: none"> • пинцет стоматологический |
| 19 | <ul style="list-style-type: none"> • гладилка со штопфером малая |
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> • гладилка со штопфером большая |
| 21 | <ul style="list-style-type: none"> • серповидная гладилка |
| 22 | Проверить срок годности стерильной упаковки боров |
| 23 | Проверить целостность стерильной упаковки боров |
| 24 | Проверить комплектность боров в стерильной упаковке: |
| 25 | <ul style="list-style-type: none"> • шаровидный |
| 26 | <ul style="list-style-type: none"> • фиссурный |
| 27 | <ul style="list-style-type: none"> • пиковидный |
| 28 | <ul style="list-style-type: none"> • шаровидный твердосплавный для углового наконечника |
| 29 | Убедиться в наличии контейнера для сбора отходов класса Б |
| 30 | Занять правильное положение возле пациента, сесть справа от него |
| 31 | Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди |
| 32 | Привести стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба |
| 33 | Спросить, удобно ли пациенту |
| 34 | Включить и направить стоматологический светильник |
| 35 | Последовательно использовать средства индивидуальной защиты: |
| 36 | <ul style="list-style-type: none"> • надеть маску, заправить ее под шапочку |
| 37 | <ul style="list-style-type: none"> • надеть перчатки |
| 38 | Проверить турбинный наконечник для препарирования: взять наконечник в руку, нажать на педаль, убедиться в работе наконечника |
| 39 | Проверить механический наконечник для препарирования: взять наконечник в руку, нажать на педаль, убедиться в работе наконечника |
| 40 | Попросить пациента открыть рот |
| 41 | Провести осмотр необходимого зуба с помощью зеркала и зонда |
| 42 | Выбрать боры (фиссурный для турбинного наконечника, шаровидный для механического наконечника) |
| 43 | Вставить боры в наконечники |
| 44 | Провести раскрытие кариозной полости фиссурным бором |
| 45 | Провести некротомию пораженных тканей шаровидным бором на механическом наконечнике |
| 46 | Сформировать полость округлой формы |
| 47 | Проконтролировать качество препарирования, используя кариес индикатор на ватном шарике, зафиксированном пинцетом |

| | |
|----|--|
| 48 | Провести однократно антисептическую обработку отпрепарированной полости антисептическим раствором на ватном шарике, зафиксированном пинцетом |
| 49 | Высушить обработанную кариозную полость воздушной струёй из пюстера |
| 50 | Завершить процедуру и попросить пациента закрыть рот |
| 51 | Снять боры с наконечников и отправить их на дезинфекцию |
| 52 | Снять перчатки и утилизировать их в контейнер для сбора отходов класса Б |
| 53 | Снять маску и утилизировать ее в контейнер для сбора отходов класса Б |
| 54 | Обработать руки гигиеническим способом |
| 55 | Сделать отметку в медицинской документации о выполнении процедуры |

Алгоритм выполнения навыка для сценариев 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|--|
| 1 | Перед входом в кабинет надеть медицинскую шапочку, проверить свой внешний вид |
| 2 | Установить визуальный контакт с пациентом, поздороваться, представиться, обозначить свою роль |
| 3 | Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией: |
| 4 | • фамилию |
| 5 | • имя |
| 6 | • отчество |
| 7 | • возраст |
| 8 | Осведомиться о самочувствии пациента |
| 9 | Ознакомиться с медицинской документацией, назвать зуб, локализацию и состояние кариозной полости (кариозная полость отпрепарирована ранее) |
| 10 | Поставить диагноз и озвучить его |
| 11 | Информировать пациента о процедуре |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом |
| 13 | Проверить срок годности стерильной упаковки лотка с инструментами |
| 14 | Проверить целостность стерильной упаковки лотка с инструментами |
| 15 | Проверить комплектность инструментов в стерильном лотке: |
| 16 | • зонд стоматологический |
| 17 | • зеркало стоматологическое |
| 18 | • пинцет стоматологический |
| 19 | • гладилка со штопфером малая |
| 20 | • гладилка со штопфером большая |
| 21 | • серповидная гладилка |
| 22 | Проверить срок годности стерильной упаковки боров |
| 23 | Проверить целостность стерильной упаковки боров |
| 24 | Проверить комплектность боров в стерильной упаковке: |
| 25 | • шаровидный |
| 26 | • фиссурный |
| 27 | • цилиндрический |

| | |
|----|--|
| 28 | <ul style="list-style-type: none"> • пламевидный |
| 29 | <ul style="list-style-type: none"> • пиковидный |
| 30 | <ul style="list-style-type: none"> • шаровидный твердосплавный для углового наконечника |
| 31 | Проверить срок годности стерильной упаковки полировочных головок |
| 32 | Проверить целостность стерильной упаковки полировочных головок |
| 33 | Проверить комплектность полировочных головок в стерильной упаковке: |
| 34 | <ul style="list-style-type: none"> • финишная для углового наконечника |
| 35 | <ul style="list-style-type: none"> • полировочная головка (резиновая, силиконовая) |
| 36 | Убедиться в наличии контейнера для сбора отходов класса Б |
| 37 | Занять правильное положение возле пациента, сесть справа от него |
| 38 | Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди |
| 39 | Привести стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба |
| 40 | Спросить, удобно ли пациенту |
| 41 | Включить и направить стоматологический светильник |
| 42 | Последовательно использовать средства индивидуальной защиты: |
| 43 | <ul style="list-style-type: none"> • надеть маску, заправить ее под шапочку |
| 44 | <ul style="list-style-type: none"> • надеть перчатки |
| 45 | Проверить турбинный наконечник для препарирования: взять наконечник в руку, нажать на педаль, убедиться в работе наконечника |
| 46 | Проверить механический наконечник для препарирования: взять наконечник в руку, нажать на педаль, убедиться в работе наконечника |
| 47 | Попросить пациента широко открыть рот |
| 48 | Провести осмотр необходимого зуба с помощью зеркала и зонда |
| 49 | Удостовериться в качестве сформированной полости (кариозная полость ранее отпрепарирована) |
| 50 | Для изоляции рабочего поля разместить в проекции протоков слюнных желез и преддверии ротовой полости ватные валики |
| 51 | Установить слюноотсос в ротовой полости пациента под языком |
| 52 | Высушить подготовленную полость в зубе воздушной струей из пюстера |
| 53 | Провести однократно обработку отпрепарированной полости антисептическим раствором на ватном шарике |
| 54 | Подготовить стеклоиономерный цемент к пломбированию: нанести на блокнот для замешивания порошок и жидкость стеклоиономерного цемента в пропорции согласно инструкции |
| 55 | Провести замешивание пломбировочного материала пластмассовым шпателем до необходимой консистенции согласно инструкции |
| 56 | Внести пломбировочный материал в кариозную полость с помощью гладилки |
| 57 | Провести моделирование пломбы с помощью штопфера и гладилки |
| 58 | После отвердевания стеклоиономерного цемента пинцетом удалить ватные валики из ротовой полости |
| 59 | Провести проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги, фиксированной пинцетом |

| | |
|----|---|
| 60 | Взять турбинный наконечник и установить бор |
| 61 | Устранить излишки пломбирочного материала |
| 62 | Повторно проверить окклюзию с помощью артикуляционной бумаги и при необходимости провести коррекцию |
| 63 | Выбрать механический наконечник и установить полировочную головку |
| 64 | Провести полирование пломбы |
| 65 | Проверить зондом краевое прилегание пломбы по её границам |
| 66 | Завершить процедуру, попросить пациента закрыть рот |
| 67 | Уточнить у пациента его ощущения от поставленной пломбы |
| 68 | Дать рекомендации |
| 69 | Снять боры с наконечников и отправить их на дезинфекцию |
| 70 | Снять перчатки и утилизировать их в контейнер для сбора отходов класса Б |
| 71 | Снять маску и утилизировать ее в контейнер для сбора отходов класса Б |
| 72 | Обработать руки гигиеническим способом |
| 73 | Сделать отметку в медицинской документации о выполнении процедуры |

8.Оценочный лист

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

| № п/п | Действие обучающегося | Номер сценария | Критерии оценки |
|-------|---|----------------|-----------------|
| 1. | Установил визуальный контакт с пациентом | 1-14 | √ да нет |
| 2. | Поздоровался с пациентом | 1-14 | √ да нет |
| 3. | Представился, обозначил свою роль | 1-14 | √ да нет |
| 4. | Осведомился о самочувствии пациента | 1-14 | √ да нет |
| 5. | Ознакомился с историей болезни пациента | 1-14 | √ да нет |
| 6. | Информировал пациента о процедуре | 1-14 | √ да нет |
| 7. | Обработал руки гигиеническим способом | 1-14 | √ да нет |
| 8. | Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него) | 1-14 | √ да нет |
| 9. | Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента | 1-14 | √ да нет |
| 10. | Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник | 1-14 | √ да нет |
| 11. | Последовательно использовал средства индивидуальной защиты | 1-14 | √ да нет |
| 12. | Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования | 1-14 | √ да нет |
| 13. | Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда | 1-14 | √ да нет |
| 14. | Правильно выбрал боры | 1-14 | √ да нет |

| | | | |
|-----|--|---------------------------|----------|
| 15. | Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника | 1, 2, 3, 4, 12, 13, 14 | √ да нет |
| 16. | Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы | 1, 2, 3, 4, 12, 13, 14 | √ да нет |
| 17. | Проконтролировал качество препарирования | 1, 2, 3, 4, 12, 13, 14 | √ да нет |
| 18. | Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пюстера | 1, 2, 3, 4, 12, 13, 14 | √ да нет |
| 19. | Изолировал зуб и высушил полость | 5-11 | √ да нет |
| 20. | Провел антисептическую обработку отпрепарированной полости | 5-11 | √ да нет |
| 21. | Подготовил стеклоиономерный цемент к пломбированию | 5-11 | √ да нет |
| 22. | Внес пломбировочный материал в кариозную полость, провел его моделирование | 5-11 | √ да нет |
| 23. | Удалил ватные валики из полости рта | 5-11 | √ да нет |
| 24. | Провел проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги | 5-11 | √ да нет |
| 25. | Устранил супраконтакты | 5-11 | √ да нет |
| 26. | Провел полирование пломбы | 5-11 | √ да нет |
| 27. | Провел проверку краевого прилегания пломбы зондом | 5-11 | √ да нет |
| 28. | Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот | 1-14 | √ да нет |
| 29. | Дал рекомендации пациенту | 5-11 | √ да нет |
| 30. | Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию | 1-14 | √ да нет |
| 31. | Снял перчатки, маску | 1-14 | √ да нет |
| 32. | Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б | 1-14 | √ да нет |
| 33. | Обработал руки гигиеническим способом | 1-14 | √ да нет |
| 34. | Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры | 1-14 | √ да нет |
| 35. | Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица | 1-14 | да √ нет |
| 36. | Использовал расстерилизованный инструмент | 1-14 | да √ нет |

10.2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.4

ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА по теме «Эндодонтическое лечение»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение подбора препарирования корневых каналов зуба и пломбировочного материала на терапевтическом стоматологическом приеме.
2. Сформировать навыки препарирования и пломбирования корневых каналов зуба с использованием современных эндодонтических инструментов и материалов на стоматологическом приеме терапевтического профиля.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта эндодонтического лечения на стоматологическом приеме терапевтического профиля.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки назначения и проведения лечения взрослым пациентам с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

стоматологическая установка; наконечник турбинный; микромотор и наконечник угловой; стоматологический стул; столик инструментальный с закрепленным непрокальваемым контейнером для сбора отходов класса б; столик с расходными материалами и контейнерами для сбора отходов класса а и б; контейнер для дезинфекции инструментов; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, гладилка со штопфером; боры: шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, слюноотсос; апекслокатор; наконечник турбинный; наконечник угловой для микромотора, при необходимости переходник микромотор; стекло для замешивания; очки защитные / щиток защитный медицинский; медицинская карта стоматологического больного (заполненная); бланк информированного добровольного согласия (заполненный).

Расходные материалы:

смотровые перчатки разных размеров; антисептическая салфетка; одноразовые шапочки; одноразовые маски; имитация антисептика; ватные валики; аппликаторы; gates glidden ассорти; к-римеры (15-40), к-файлы ассорти (15-55), н-файлы ассорти; (15-55), спредеры ассорти (15-40), gates glidden (№1,2,3); пульпоэкстракторы; бумажные штифты ассорти (15-40); гуттаперчевые штифты ассорти (15-40); эндодонтический шприц; силер; дентин-паста; бумажная палетка; имитация антисептиков (гипохлорит натрия, раствор эдта, хлоргексидина биглюконат); защитные очки; антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл (допускается имитация); одноразовая салфетка (фартук) для фантома; каналонаполнитель;

ПАСПОРТ СТАНЦИИ
«Эндодонтическое лечение»

1. Задача станции

Отработка практических навыков обучающимся умения проводить эндодонтическое лечение зубов (создавать эндодонтический доступ, проводить механическую и медикаментозную обработку и пломбирование корневых каналов зубов, применять пломбирочные материалы, соблюдать правила асептики и антисептики).

4. Информация по обеспечению работы станции

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования

- Стол рабочий (рабочая поверхность)
- Стул
- Устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы аккредитуемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции
- Чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме неприменяются)
- Шариковая ручка

2.1 Рабочее место обучающегося

| № п/п | Перечень мебели и прочего оборудования | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Раковина с однорычажным смесителем ² (допускается имитация) | 1 шт. |
| 2 | Диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация) | 1 шт. |
| 3 | Диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация) | 1 шт. |
| 4 | Настенные часы с секундной стрелкой | 1 шт. |

4.1.1. Перечень медицинского оборудования

| № п/п | Перечень медицинского оборудования | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Стоматологическая установка со светильником и плевательницей, наконечниками (механическим угловым и турбинным) с закрепленным на ней фантомом | 1 шт. |
| 6 | Стол для лотков со стерильными инструментами | 1 шт. |
| 7 | Стол для расходных материалов | 1 шт. |
| 8 | Стол для использованных инструментов | 1 шт. |
| 9 | Закрепленный пакет для сбора отходов класса А | 1 шт. |
| 10 | Закрепленный пакет для сбора отходов класса Б | 1 шт. |
| 11 | Контейнер для дезинфекции инструментов | 1 шт. |

| | | |
|----|--|----------------------------------|
| 12 | Набор инструментов в имитации стерильной упаковки: <ul style="list-style-type: none"> • лоток • пинцет стоматологический • зеркало стоматологическое • зонд стоматологический • гладилка со штопфером | по 1 шт. |
| 13 | Слюноотсос | 1 шт. |
| 14 | Защитные очки | 1 шт. |
| 15 | Боры (шаровидный, шаровидный удлинённый, оливовидный) | 1 комплект на 5-10 аккредитуемых |
| 16 | Апекслокатор | 1 шт. |
| 17 | Наконечник турбинный | 2 шт. (на случай поломки одного) |
| 18 | Наконечник угловой для микромотора, при необходимости переходник микромотор | 2 шт. (на случай поломки одного) |
| 19 | Стекло для замешивания | 2 шт. |

2.1.2 Расходные материалы

| № п/п | Перечень расходных материалов | Количество (на 1 попытку аккредитуемого лица) |
|-------|--|---|
| 1 | Смотровые перчатки разных размеров | 1 пара |
| 2 | Антисептическая салфетка | 1 шт. |
| 3 | Одноразовые шапочки | 2 шт. |
| 4 | Одноразовые маски | 1 шт. |
| 5 | Имитация антисептика | 4 шт. |
| 6 | Ватные валики | 1 шт. |
| 7 | Аппликаторы | 1 шт. |
| 8 | Gates Glidden ассорти | 1 комплект на 10 аккредитуемых |
| 9 | К-римеры (15-40), К-файлы ассорти (15-55), Н-файлы ассорти (15-55), спредеры ассорти (15-40), Gates Glidden (№1,2,3) | 1 комплект на 5-10 аккредитуемых |
| 10 | Пульпоэкстракторы | 1 шт. |
| 11 | Бумажные штифты ассорти (15-40) | 1 уп. на 5-10 аккредитуемых |
| 12 | Гуттаперчевые штифты ассорти (15-40) | 1 уп. на 5-10 аккредитуемых |
| 13 | Эндодонтический шприц | 1 шт. на аккредитуемого |

| | | |
|----|---|-------|
| 14 | Силер | 1 шт. |
| 15 | Дентин-паста | 1 уп. |
| 16 | Бумажная палетка | 1 шт. |
| 17 | Имитация антисептиков (гипохлорит натрия, раствор ЭДТА, хлоргексидина биглюконат) | 1 шт. |
| 18 | Защитные очки | 1 шт. |
| 19 | Антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл (допускается имитация) | 1 шт. |
| 20 | Одноразовая салфетка (фартук) для фантома | 1 шт. |
| 21 | Каналонаполнитель | 1 шт. |

5. Симуляционное оборудование станции и его характеристики

| Симуляционное оборудование | Техническая характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Фантом со сменными зубами (челюстью) | С возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Обеспечение имитации пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди |
| Челюсть с постоянными зубами | С имитацией кариеса для препарирования и пломбирования из расчета по 1 шт. на каждые 15 аккредитуемых |

4. Перечень ситуаций (сценариев) станции

| № п.п. | Ситуация (сценарий) |
|--------|---|
| 1. | Хронический апикальный периодонтит зуба 1.2 |
| 2. | Хронический пульпит зуба 1.2 |
| 3. | Хронический апикальный периодонтит зуба 2.2 |
| 4. | Хронический пульпит зуба 2.1 |
| 5. | Хронический апикальный периодонтит зуба 1.1 |
| 6. | Хронический пульпит зуба 2.2 |
| 7. | Хронический апикальный периодонтит зуба 2.1 |
| 8. | Хронический пульпит зуба 1.1 |

5. Информация (брифинг) для обучающегося

Вы - врач стоматолог-терапевт. У Вас на приеме находится пациент. Анамнез собран, осмотр проведен, выполнен ряд манипуляций. Вся необходимая информация имеется в медицинской документации. Информированное добровольное согласие подписано. Проведите указанную в медицинской документации манипуляцию, соблюдая правила асептики и антисептики. Все производимые действия необходимо озвучивать.

Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

| № п/п | Действие обучающегося | Текст вводной |
|-------|--|---|
| 1 | При уточнении аккредитуемым лицом ФИО и возраста пациента | «Иванов Иван Иванович, 30 лет» |
| 2 | При попытке уточнить самочувствие пациента | «Самочувствие удовлетворительное» |
| 3 | При попытке уточнить наличие вопросов | «Вопросов нет» |
| 4 | При попытке обработать руки гигиеническим способом | «Будем считать, что руки обработаны» |
| 5 | При попытке спросить данные анамнеза жизни и/или заболевания | «Данные отражены в опросном листе» |
| 6 | При попытке начать мыть руки | «Будем считать, что руки обработаны» |
| 7 | При высказывании сомнения в стерильности и/или годности используемых инструментов и расходных материалов | «Будем считать, что все годно» |
| 8 | При высказывании сомнения о качестве препарированной полости | «Будем считать, что полость качественная» |

6. Критерии оценивания действий обучающегося

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий обучаемым осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

Каждая позиция вносится преподавателем в электронный чек-лист.

7. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

Сценарии 1, 2, 5, 6

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|---------------------------------------|
| 1. | Установить контакт с пациентом: |
| 2. | • поздороваться, |
| 3. | • представиться |
| 4. | • обозначить свою роль |
| 5. | Идентифицировать пациента: |
| 6. | • попросить пациента представиться |
| 7. | • сверить с медицинской документацией |
| 8. | Уточнить самочувствие пациента |

| | |
|-----|--|
| 9. | Получить информированное согласие пациента: |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о процедуре |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> • уточнить наличие вопросов |
| 12. | Подготовить рабочее место |
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> • убедиться, что все необходимое есть в наличии |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> • подстроить высоту кресла под свой рост |
| 15. | Обработать руки гигиеническим способом |
| 16. | Занять правильное положение возле пациента (на 9-11 часов) |
| 17. | Обеспечить визуализацию ротовой полости (настроить светильник) |
| 18. | Последовательно применять средства индивидуальной защиты (шапочка, маска, очки, перчатки) |
| 19. | Осмотреть место лечения |
| 20. | Выбрать бор (шаровидный или оливовидный) для турбинного наконечника, вставить бор в наконечник, проверить фиксацию |
| 21. | Вставить слюноотсос |
| 22. | Создать эндодонтический доступ |
| 23. | <ul style="list-style-type: none"> • вблизи режущего края |
| 24. | <ul style="list-style-type: none"> • параллельно продольной оси зуба |
| 25. | <ul style="list-style-type: none"> • сохранена целостность придесневой части коронки зуба |
| 26. | Вскрыть, раскрыть полость зуба |
| 27. | Расширить устье корневого канала (Gates Glidden) |
| 28. | Проверить апикальную проходимость корневого канала (К-пример № 0,8; 10) |
| 29. | Определить рабочую длину канала |
| 30. | Провести механическую обработку канала методом Step Back или Crown Down (последовательно применяя эндодонтические инструменты и лубрикант, придерживаясь рабочей длины, применяя эндодонтическую линейку). |
| 31. | <ul style="list-style-type: none"> • канал имеет конусовидную форму, рабочая длина сохранена |
| 32. | Провести медикаментозную обработку (ирригацию эндодонтическим шприцом) |
| 33. | Высушить корневой канал (бумажные штифты) |
| 34. | Закончить препарирование |
| | Завершение |
| 35. | Попросить пациента закрыть рот |
| 36. | Снять перчатки, маску, очки |
| 37. | Опустить маску, перчатки в пакет для отходов класса Б |
| 38. | Поставить лоток с использованными инструментами на стол для использованных инструментов |

Сценарии 3, 4, 7, 8

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|--|
| 1. | Установить контакт с пациентом: |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • поздороваться, |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • представиться |

| | |
|-----|---|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • обозначить свою роль |
| 5. | Идентифицировать пациента: |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> • попросить пациента представиться |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • сверить с медицинской документацией |
| 8. | Уточнить самочувствие пациента |
| 9. | Получить информированное согласие пациента: |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о процедуре |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> • уточнить наличие вопросов |
| 12. | Подготовить рабочее место |
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> • убедиться, что все необходимое есть в наличии |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> • подстроить высоту кресла под свой рост |
| 15. | Обработать руки гигиеническим способом |
| 16. | Занять правильное положение возле пациента (на 9-11 часов) |
| 17. | Обеспечить визуализацию ротовой полости (настроить светильник) |
| 18. | Последовательно применить средства индивидуальной защиты (шапочка, маска, очки, перчатки) |
| 19. | Определить рабочую длину канала (задана в мед. документации) |
| 20. | Откалибровать мастер-штифт (припасовать) |
| 21. | Внести силер (каналонаполнителем) |
| 22. | Ввести основной штифт и осуществить его боковое (латеральное) уплотнение спредером |
| 23. | Ввести в корневой канал дополнительные штифты, предварительно покрывая их силером (конденсируется так же, как и основной штифт) |
| 24. | Закончить пломбирование |
| 25. | Попросить пациента закрыть рот |
| 26. | Снять перчатки, маску, очки |
| 27. | Опустить перчатки, маску в пакет для отходов класса Б |
| 28. | Обработать руки гигиеническим способом |

8.Оценочный лист

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

| № п/п | Действие обучающегося | Номер сценария | Критерии оценки |
|-------|--|----------------|--------------------------------------|
| 1. | Установил контакт с пациентом | 1-8 | √ да нет <input type="checkbox"/> |
| 2. | Идентифицировал личность пациента | 1-8 | √ да нет <input type="checkbox"/> |
| 3. | Сообщил пациенту о ходе процедуры | 1-8 | √ да нет <input type="checkbox"/> |
| 4. | Обработал руки гигиеническим способом | 1-8 | √ да нет <input type="checkbox"/> |
| 5. | Подготовил рабочее место для препарирования/ пломбирования (убедился, что есть все необходимое) | 1-8 | √ да нет <input type="checkbox"/> |
| 6. | Занял правильное положение возле пациента | 1-8 | √ да нет <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-----|--|---------|----------|
| 7. | Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди | 1-8 | √ да нет |
| 8. | Обеспечил визуализацию ротовой полости (настроил светильник для освещения) | 1-8 | √ да нет |
| 9. | Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки | 1-8 | √ да нет |
| 10. | Осмотрел место лечения | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 11. | Выбрал наконечник для препарирования | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 12. | Выбрал бор, проверил фиксацию в наконечнике | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 13. | Создал эндодонтический доступ | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 14. | Расширил устье корневого канала | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 15. | Определил рабочую длину канала | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 16. | Провел механическую обработку канала выбранным методом | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 17. | Провел медикаментозную обработку канала | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 18. | Высушил корневой канал | 1,2,5,6 | √ да нет |
| 19. | Определил рабочую длину канала | 3,4,7,8 | √ да нет |
| 20. | Откалибровал мастер штифт (припасовал) | 3,4,7,8 | √ да нет |
| 21. | Внес силер (каналонаполнителем) | 3,4,7,8 | √ да нет |
| 22. | Ввел основной штифт и осуществил его боковое (латеральное) уплотнение спредером | 3,4,7,8 | √ да нет |
| 23. | Ввел в корневой канал дополнительные штифты, предварительно покрывая их силером | 3,4,7,8 | √ да нет |
| 24. | Закончил препарирование/пломбирование | 1-8 | √ да нет |
| 25. | Попросил пациента закрыть рот | 1-8 | √ да нет |
| 26. | Снял перчатки, очки, маску | 1-8 | √ да нет |
| 27. | Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б | 1-8 | √ да нет |
| 28. | Обработал руки гигиеническим способом | 1-8 | √ да нет |
| | <i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i> | | |
| 29. | Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица | 1-8 | да √ нет |
| 30. | Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент | 1-8 | да √ нет |

10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОНТРОЛЬ ЕЁ
ЭФФЕКТИВНОСТИ У ПАЦИЕНТОВ СО СТОМАТОЛОГИЧЕСКИМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РЕАБИЛИТАЦИИ»

Трудоемкость освоения: 50 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/03.8 Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации.

Совершенствуемые компетенции:

профессиональные компетенции (далее – УК):

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------------------|---|--|
| <i>Совершенствующиеся компетенции</i> | | |
| ПК-9 | <p><u>Знания:</u> -медицинских показания и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; -основных принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - санитарно-эпидемиологические норм и требований.</p> <p><u>Умения:</u> -разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; -проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p><u>Навыки:</u> -составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - наблюдения за ходом реабилитации пациента; - подбора лекарственных препаратов для реабилитации.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> На основе анализа медицинских карт пациентов со стоматологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

Содержание рабочей программы учебного модуля «Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации»

| | |
|------|--|
| 3. | Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации |
| 3.1. | Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у стоматологических пациентов терапевтического профиля |

| | |
|------|--|
| 3.2. | Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий индивидуальной медицинской реабилитации |
| 3.3 | Основные принципы реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля |
| 3.4 | Современные методы реабилитации стоматологических пациентов терапевтического профиля |
| 3.5 | Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля |

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Написать реферат на тему «Физиотерапевтические методы, применяемые в стоматологии. Общие показания и противопоказания».
2. Подготовить доклад на тему «Порядок применения физиотерапевтических процедур в различные фазы воспалительного процесса».
3. Подготовить доклад на тему «Электрофорез: механизм действия, методика, показания и противопоказания. Трансканальные воздействия электрическим током».
4. Написать реферат на тему «Гальванизация: механизм действия, методика, показания и противопоказания».
5. Демонстрация презентации на тему «Применение инфракрасного излучения в стоматологии».
6. Демонстрация презентации на тему «Дарсонвализация: механизм действия, методика, показания и противопоказания».
7. Написать реферат на тему «Физиотерапевтическое воздействие лазером при стоматологических заболеваниях».
8. Подготовить доклад на тему «Аэрозольтерапия: суть методики и применение в стоматологии».
9. Демонстрация презентации на тему «Физиотерапевтические методы лечения при заболеваниях пародонта».
10. Написать реферат на тему «Применение физиотерапевтических методов лечения при заболеваниях слизистой оболочки полости рта».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|--|----------------------------------|
| 1. | Круглый стол | Составление индивидуального плана реабилитации стоматологического пациента терапевтического профиля в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями | |

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|--|----------------------------------|
| | | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи | |
| 2. | Семинар | Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности Стоматология терапевтическая с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике | |
| 3. | Деловая игра | Подбор лекарственных препаратов для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля | |

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля «Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Реабилитация – это
 - а) комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесенных заболеваний и травм физическими и психическими возможностями
 - б) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными возможностями
 - в) воздействие на психическую сферу, направленное на преодоление в сознании инвалида представления о бесполезности лечения
 - г) система и процесс восстановления способности инвалида к общественной и семейно-бытовой деятельности

2. С целью противовоспалительного воздействия при пульпите применяют:
 - а) СМТ-терапию
 - б) диадинамотерапию
 - в) УВЧ-терапию
 - г) ультрафиолетовое облучение

3. Для назначения дарсонвализации показанием является:
 - а) хронический рецидивирующий афтозный стоматит
 - б) кариес
 - в) кандидоз
 - г) герпес

4. Для лечения лазером пульпита обязательным является

- а) наличие временной пломбы;
- б) препарирование кариозной области;
- в) удаление временной пломбы;
- г) наличие постоянной пломбы.

5. Электрофорез йода используют при:

- а) кариесе в стадии пятна
- б) хроническом фиброзном пульпите
- в) мышьяковистом периодонтите
- г) гиперемии пульпы

Литература к учебному модулю «Проведение медицинской реабилитации и контроль её эффективности у пациентов со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля, в том числе при разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации»

Основная:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство/ под редакцией Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912 с. – (серия «Национальные руководства»).
2. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикияна Э.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 768 с.: ил.
3. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
4. Кариес зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 80 с.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
7. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 592 с.: ил.

Дополнительная:

1. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. Ланге Р.П., Миллер К.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 224 с.: ил.
2. Пародонтология: Национальное руководство Под ред. Дмитриевой Л.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 712 с.
3. Базикиян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 168 с.: ил.
4. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. - М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.

5. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.

6. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р. – М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.

7. Терапевтическая стоматология.- Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Трудоемкость освоения: 27 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/04.8 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

Совершенствуемые компетенции:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК -3)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------------------|--|---|
| <i>Совершенствующиеся компетенции</i> | | |
| ПК-3 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - санитарно-эпидемиологические норм и требований; - правил применения средств индивидуальной защиты. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - применять средства индивидуальной защиты. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий. <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. | <p>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</p> |

Содержание рабочей программы учебного модуля «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»

| | |
|------|---|
| 4. | «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения» |
| 4.1. | Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями |
| 4.2. | Порядок проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения |
| 4.3. | Принципы диспансерного наблюдения среди взрослого населения. |
| 4.4. | Порядок диспансерного наблюдения пациентов с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями . |
| 4.5 | Порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации различных возрастных групп взрослого населения, а так же диспансерного наблюдения в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи. |

| | |
|------|---|
| 4.6 | Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний |
| 4.7 | Особенности профилактики стоматологической онкопатологии. |
| 4.8 | Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся стоматологических заболеваний терапевтического профиля |
| 4.9 | Методы профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля |
| 4.10 | Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения. |
| 4.11 | Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний. |
| 4.12 | Санитарно-эпидемиологические правила и нормы |
| 4.13 | Правила применения средств индивидуальной защиты. |

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить план диспансеризации стоматологических больных.
2. Рассказать принцип разделения на диспансерные группы и сроки диспансерного наблюдения среди взрослого населения.
3. Подготовить доклад на тему «Понятие эпидемиологического обследования. Цели, задачи, методы проведения».
4. Подготовить доклад на тему «Санитарно-гигиенические требования к кабинетам терапевтической стоматологии».
5. Демонстрация презентации на тему «Предстерилизационная обработка стоматологических инструментов. Этапы, контроль качества».
6. Подготовить доклад на тему «Дезинфекция и стерилизация в стоматологии».
7. Провести индексную оценку гигиенического состояния полости рта.
8. Демонстрация презентации на тему «Экзогенные методы и средства профилактики кариеса зубов».
9. Демонстрация презентации на тему «Эндогенные средства профилактики кариеса зубов. Показания, механизм действия, методы использования».
10. Подготовить доклад на тему «Роль врача-стоматолога в профилактике онкопатологий».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Круглый стол | Формирование плана и осуществление различных методов групповой и индивидуальной профилактики | |

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|---|----------------------------------|
| | | основных стоматологических заболеваний терапевтического профиля. | |
| 2. | Семинар | Профилактика заболеваний слизистой оболочки рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки рта и губ. | |
| 3. | Деловая игра | Обучение стоматологических пациентов терапевтического профиля индивидуальной гигиене рта. | |

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Профилактика заболеваний – это
 - а) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий
 - б) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение заболеваний
 - в) метод активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов (здоровых и больных) населения с целью раннего выявления заболеваний, проведения мероприятий по оздоровлению их условий труда и быта, восстановлению трудоспособности и продлению периода активной жизнедеятельности
 - г) система мер, направленных на предупреждение рецидивов, обострений и осложнений уже имеющих заболевания

2. Автоклавированием стерилизуются:
 - а) зеркала
 - б) марлевые тампоны, наконечники
 - в) одноразовый шприц
 - г) боры

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования населения по методике ВОЗ состояние тканей пародонта оценивается с помощью индекса:
 - а) РМА

- б) РНР
- в) СРІ
- г) ОНІ-S

4. При определении индекса РНР обследуют зубы:

- а) 43, 42, 41, 31, 32, 33
- б) 16, 11, 26, 36, 31, 46
- в) 16, 12, 24, 36, 32, 44
- г) 16, 26, 36, 46

5. К какой диспансерной группе относятся дети с хроническими заболеваниями внутренних органов, имеющие здоровые зубы, здоровый пародонт и правильное расположение зубов и соотношения челюстей:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) V

Литература к учебному модулю «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»

Основная:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство/ под редакцией Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912 с. – (серия «Национальные руководства»).
2. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикиана Э.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 768 с.: ил.
3. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
4. Кариес зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 80 с.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
7. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 592 с.: ил.

Дополнительная:

1. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. Ланге Р.П., Миллер К.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 224 с.: ил.
2. Пародонтология: Национальное руководство Под ред. Дмитриевой Л.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 712 с.

3. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 168 с.: ил.
4. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. - М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
5. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
6. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р. – М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
7. Терапевтическая стоматология.- Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5

«ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/05.8 Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля

Совершенствуемые компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК- 1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и к осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------------------|---|--|
| <i>Совершенствующиеся компетенции</i> | | |
| УК-1 | <p><u>Знания:</u> - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа.</p> <p><u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; -выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> сбор и анализ информации.</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>ПК-1</p> | <p><u>Знания:</u> -порядка оказания медицинской помощи по профилям; -стандартов медицинской помощи по заболеваниям; -особенностей общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; -принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; -основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; -законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</p> <p><u>Умения:</u> -проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; -оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; -формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; -диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.</p> <p><u>Навыки:</u> -анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; -выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); -составления комплексного плана лечения; -консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; -поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия); -направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> -анализ медицинских карт с целью выявления пациентов нуждающихся в осуществлении профилактических мероприятий; -проведение профилактических мероприятий.</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |
| <p>ПК-2</p> | <p><u>Знания:</u> - принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных</i></p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>-этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>- методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</p> <p>- особенностей профилактики онкопатологии;</p> <p>-методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</p> <p>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>-проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;</p> <p>-проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</p> <p>-использовать методы первичной и вторичной профилактики.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>-формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту;</p> <p>-профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической профилактики и вторичной профилактики онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</p> <p>- краткого профилактического консультирования.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>-проведение профилактических медицинских осмотров;</p> <p>-осуществление диспансерного наблюдения пациентов стоматологического профиля.</p> | <p><i>задач, оценка выполненного действия</i></p> |
| <p>ПК-10</p> | <p><u>Знания:</u></p> <p>- основных критерий здорового образа жизни и методов его формирования;</p> <p>-форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников;</p> <p>-основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</p> <p>-оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;</p> <p>-формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>-формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и отказу от вредных привычек; -формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- развитие у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | |
|--|--|--|

Содержание рабочей программы учебного модуля «Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля»

| | |
|------|--|
| 5. | Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля |
| 5.1. | Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. |
| 5.2. | Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики. |
| 5.3. | Принципы осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний |
| 5.4. | Основы здорового образа жизни, методы его формирования |
| 5.5. | Формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля. |
| 5.6 | Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний. |
| 5.7 | Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских стоматологических осмотров, стоматологической диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями |

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Написать реферат на тему «Виды профилактики стоматологических заболеваний».

2. Подготовить доклад на тему «Методы и средства стоматологического просвещения».
3. Демонстрация презентации на тему «Поверхностные образования на зубах, их роль в возникновении стоматологических заболеваний».
4. Написать реферат на тему «Методы удаления зубных отложений: механический, физический, химический».
5. Подготовить доклад на тему «Контролируемая чистка зубов: методика проведения, оценка техники и качества очищения зубов».
6. Демонстрация презентации на тему «Первичная профилактика флюороза в эндемическом очаге».
7. Написать реферат на тему «Герметизация фиссур: показания, материалы, методики».
8. Демонстрация презентации на тему «Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Методы чистки зубов».
9. Подготовить доклад на тему «Зубные пасты: классификация, состав, применение».
10. Написать реферат на тему «Назначение и способы применения дополнительных средств гигиены: ополаскиватели, эликсиры, зубные нити, межзубные ершики, зубочистки, ирригаторы, щеточки для языка, жевательные резинки».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Круглый стол | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика стоматологических заболеваний терапевтического профиля. | |
| 2. | Семинар | Формирование программ здорового образа жизни, включая программы мотивации к ведению здорового образа жизни, а также снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | |
| 3. | Деловая игра | Организация и участие в скрининге стоматологических заболеваний терапевтического профиля, в том числе обследование родственников больных с установленными хроническими стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля. | |

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля «Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья-это:
 - а) стоматологическое просвещение
 - б) анкетирование населения
 - в) первичная профилактика стоматологических заболеваний
 - г) ситуационный анализ
 - д) профессиональная гигиена

2. Активные методы санитарного просвещения:
 - а) уроки здоровья
 - б) выставки
 - в) издание литературы
 - г) выступления по радио
 - д) стенды

3. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:
 - а) пирофосфатов
 - б) экстрактов лекарственных растений
 - в) хлоргексидина
 - г) соединений кальция
 - д) лаурилсульфата натрия

4. Коллективная мера профилактики флюороза в эндемическом очаге:
 - а) предупреждение заболеваний у женщин в период беременности
 - б) соблюдение гигиены полости рта
 - в) замена водоисточника
 - г) прием витаминов
 - д) прием препаратов фтора

5. Цель проведения герметизации фиссур:
 - а) профилактика стираемости эмали
 - б) перекрытие пигментации
 - в) лечение поверхностного кариеса
 - г) изоляция фиссур от действия кариесогенных факторов
 - д) профилактика суперконтактов

Литература к учебному модулю «Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля»

Основная:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство/ под редакцией Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912 с. – (серия «Национальные руководства»).
2. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикяна Э.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 768 с.: ил.
3. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
4. Кариес зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 80 с.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
7. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 592 с.: ил.

Дополнительная:

1. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. Ланге Р.П., Миллер К.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 224 с.: ил.
2. Пародонтология: Национальное руководство Под ред. Дмитриевой Л.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 712 с.
3. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 168 с.: ил.
4. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. - М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
5. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
6. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р. – М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
7. Терапевтическая стоматология.- Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

«ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, АНАЛИЗ МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудоемкость освоения: 16 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/06.8 Введение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность

Совершенствуемые компетенции:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------------------|---|----------------|
| <i>Совершенствующиеся компетенции</i> | | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>ПК-4</p> | <p>Знания: -особенности ведения медицинской документации; - общих вопросов организации медицинской помощи населению; -стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</p> <p>Умения: -анализировать качество оказания медицинской помощи; -анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; -заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; -работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).</p> <p>Навыки: -анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.</p> <p>Опыт деятельности: -оценка показателей стоматологического здоровья населения; -предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; -осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения стоматологической заболеваемости.</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |
| <p>ПК-11</p> | <p>Знания: -общих вопросов организации медицинской помощи населению; - особенностей ведения медицинской документации; - должностных обязанностей медицинских работников в медицинских организациях; -законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</p> <p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе -работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); --составлять план работы и отчет о своей работе; -анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории.</p> <p>Навыки: -ведения медицинской документации; -контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений.</p> <p>Опыт деятельности: -осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | деятельности. | |
| ПК-12 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерий оценки качества медицинской помощи; - стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать качество оказания медицинской помощи; - заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; - контроля (оценки) качества оказания медицинской помощи; - анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории. <p><u>Опыт деятельности.</u></p> <p>оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации стоматологического профиля</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

Содержание рабочей программы учебного модуля «Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность»

| | |
|-----------|---|
| 6. | «Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность» |
| 6.1. | Правила оформления и выдачи медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам со стоматологическими заболеваниями |
| 6.2. | Особенности ведения медицинской стоматологической документации |
| 6.3. | Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 6.4 | Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля |
| 6.5 | Общие вопросы организации медицинской стоматологической помощи взрослому населению, диспансеризация у стоматолога и ее реализация в современных условиях |
| 6.6 | Организация работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник |
| 6.7 | Системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг |
| 6.8 | Критерии оценки качества медицинской стоматологической помощи |

| | |
|------|--|
| 6.9 | Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций |
| 6.10 | Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии |

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Основные нормативно-правовые акты в стоматологии».
2. Подготовить доклад на тему «Принципы оказания стоматологической помощи взрослому населению».
3. Подготовить реферат на тему «Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения».
4. Демонстрация презентации на тему «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога. Структура, назначение, правила заполнения».
5. Подготовить доклад на тему «Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии».
6. Подготовить реферат на тему «Виды медицинского страхования и их различия».
7. Подготовить реферат на тему «Оснащение стоматологического кабинета».
8. Демонстрация презентации на тему «Показатели стоматологического здоровья населения: распространенность, интенсивность заболеваний, прирост интенсивности, редукция кариеса, оценка активности по методике ВОЗ».
9. Подготовить доклад на тему «Основные модели построения взаимоотношений врача и больного»
10. Подготовить доклад на тему «Права и обязанности врача-стоматолога».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Круглый стол | Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | |
| 2. | Семинар | Ведение медицинской стоматологической документации, в том числе в форме электронного документа | |
| 3. | Деловая игра | Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного «Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. К видам медицинской помощи относится медицинская помощь
 - а) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная
 - б) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации
 - в) экстренная, неотложная, плановая
 - г) по врачебным специальностям

2. К формам медицинской помощи относится медицинская помощь
 - а) экстренная, неотложная, плановая
 - б) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная
 - в) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации
 - г) по врачебным специальностям

3. Площадь стоматологического кабинета составляет:
 - а) 13,7 м²
 - б) 10 м²
 - в) 20 м²
 - г) не менее 14 м²

4. Правила оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях медицинскими организациями, независимо от их организационно-правовой формы, регламентируются
 - а) порядками
 - б) стандартами
 - в) рекомендациями
 - г) нормативами

5. Основным медицинским документом стоматологического пациента в поликлинике является
 - а) медицинская карта стоматологического больного (формы №043/у)
 - б) листок ежедневного учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета (форма №037/у-88)
 - в) контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у)
 - г) журнал учета профилактических осмотров полости рта (форма №049/у)

Литература к учебному модулю «Ведение медицинской документации, анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность»

Основная:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство/ под редакцией Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912 с. – (серия «Национальные руководства»).

2. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикияна Э.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 768 с.: ил.
3. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
4. Кариес зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 80 с.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
7. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 592 с.: ил.

Дополнительная:

1. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. Ланге Р.П., Миллер К.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 224 с.: ил.
2. Пародонтология: Национальное руководство Под ред. Дмитриевой Л.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 712 с.
3. Базикиян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 168 с.: ил.
4. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. - М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
5. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
6. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р. – М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
7. Терапевтическая стоматология.- Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ»

Трудоемкость освоения: 42 академических часа.

Задачи: сформировать трудовую функцию «А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме»

Совершенствуемые компетенции:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию | Форма контроля |
|---------------------------------------|---|--|
| <i>Совершенствующиеся компетенции</i> | | |
| ПК-8 | <p><u>Знания:</u> -обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; -особенностей оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; -требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - методик выполнения реанимационных мероприятий.</p> <p><u>Умения:</u> -обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.</p> <p><u>Навыки:</u> -оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-13 | <p><u>Знания:</u> -основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – правил и порядка медицинской эвакуации; – принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p> | <p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p> |
|-------|---|--|

Содержание рабочей программы учебного модуля «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме»

| | |
|------|---|
| 7. | «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме» |
| 7.1. | Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) |
| 7.2. | Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний |
| 7.3. | Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах |
| 7.4. | Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации |
| 7.5. | Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях |
| 7.6 | Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Общие осложнения при проведении местного обезболивания. Клиника, неотложные мероприятия».
2. Подготовить доклад на тему «Оказание первой помощи при остром пульпите и остром верхушечном периодонтите».
3. Подготовить реферат на тему «Причины возникновения неотложных состояний на стоматологическом приеме».

4. Демонстрация презентации на тему «Обморок: виды, клиника, первая помощь и профилактика».
5. Подготовить доклад на тему «Коллапс: патогенез, клиника, неотложная помощь».
6. Подготовить реферат на тему «Неотложная помощь при аллергических реакциях. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница».
7. Подготовить доклад на тему «Гипертонический криз: патогенез, клиника, первая помощь и профилактика.»
8. Демонстрация презентации на тему «Судорожные состояния на стоматологическом приеме. Неотложная помощь и профилактика».
9. Подготовить реферат на тему «Гипогликемическая кома: причины возникновения, клиническая картина, лекарственные средства применяемые для купирования состояния».
10. Подготовить доклад на тему «Принципы проведения сердечно-легочной реанимации».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

| № п/п | Форма занятий | Тема занятий | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---------------|---|----------------------------------|
| 1. | Круглый стол | Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме | |
| 2. | Семинар | Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | |
| 3. | Деловая игра | Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | |

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. «Тройной прием Сафара» для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает
 - а) Голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед, ротовая полость открыта
 - б) Положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед
 - в) Положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней

г) Положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней

2. Показания к СЛР

- а) Агония и предагональное состояние
- б) Все внезапно развившиеся терминальные состояния
- в) Клиническая смерть
- г) Клиническая и биологическая смерть

3. Во время коллапса кожные покровы:

- а) Сухие, бледные
- б) Влажные, бледные
- в) Сухие, гиперемированные
- г) Влажные, гиперемированные

4. При передозировке адреналина больному необходимо ввести:

- а) Внутривенно 1 мл атропина
- б) Внутривенно 1 мл мезатона
- в) Внутримышечно 1 мл норадреналина
- г) Внутримышечно баралгин

5. Трахеостомия проводится при:

- а) Полном закрытии просвета гортани
- б) Остановке сердца
- в) Остановке дыхания
- г) Отсутствии сознания

Литература к учебному модулю «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме»

Основная:

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство/ под редакцией Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912 с. – (серия «Национальные руководства»).
2. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикиана Э.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 768 с.: ил.
3. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
4. Кариес зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 80 с.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
7. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 592 с.: ил.

Дополнительная:

1. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. Ланге Р.П., Миллер К.С. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 224 с.: ил.
2. Пародонтология: Национальное руководство Под ред. Дмитриевой Л.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 712 с.
3. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 168 с.: ил.
4. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. - М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
5. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
6. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р. – М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
7. Терапевтическая стоматология.- Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.7.1.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7.2

ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «**Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых**»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология терапевтическая»

Задачи:

1. Сформировать умение обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.
2. Сформировать навыки оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

Контингент: врачи-стоматологи, врачи-стоматологи общей практики

Трудоемкость обучения: 12 академических часов

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируется трудовая функция по оказанию медицинской помощи взрослому пациенту в неотложной или экстренной формах в соответствии с профессиональными стандартами специальностей по приказу Минздрава России от 07.10.2015 №700н (ред. от 11.10.2016) «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

телефонный аппарат (на видном месте, имитация); напольный коврик

Расходные материалы:

кожный антисептик в пульверизаторе; салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции; запас батареек (если тренажер предусматривает их использование)

ПАСПОРТ СТАНЦИИ

«Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых»

1. Задача станции

Отработка практических навыков обучающегося умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.

2. Информация по обеспечению работы станции

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

Рабочее место преподавателя:

| №п/п | Перечень оборудования | Количество |
|------|--|---------------------------------|
| 1 | Стол рабочий (рабочая поверхность) | 1 шт. |
| 2 | Стул | 2 шт. |
| 3 | Компьютер с выходом в Интернет | 1 шт. |
| 4 | Устройство для трансляции видео - и аудиозаписей ¹ с места работы обучающегося с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции | 1 шт. |
| 5 | Компьютер, регистрирующий результаты выполнения аккредитуемым лицом действий на симуляторе (тренажере) | 1 шт. |
| 6 | Оценочные чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются) | по количеству аккредитуемых лиц |
| 7 | Шариковая ручка | 2 шт. |

3. Рабочее место обучающегося

Симуляционное и вспомогательное оборудование:

телефонный аппарат (на видном месте, имитация); напольный коврик

Расходные материалы:

кожный антисептик в пульверизаторе; салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции; запас батареек (если тренажер предусматривает их использование)

4. Симуляционное оборудование станции и его характеристики

| №п/п | Характеристика симуляционного оборудования |
|------|---|
| 1. | Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. |
| 2. | Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) |

5. Перечень ситуаций (сценариев) станции

| № п.п. | Ситуация (сценарий) |
|--------|--|
| 1. | Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности |

| | |
|----|---|
| 2. | Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД |
| 3. | Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД |
| 4. | Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД |

6.Информация (брифинг) для обучающегося

Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

| №п/п | Действие обучающегося | Текст вводной |
|------|--|---|
| 1. | При демонстрации обучающимся жеста «Осмотр безопасности среды» | Дать вводную: «Опасности нет» |
| 2. | При попытке оценить сознание | Дать вводную: «Нет реакции» |
| 3. | При попытке оценить дыхание | Дать вводную: «Дыхания нет!» |
| 4. | При попытке оценить пульс | Дать вводную: «Пульсация не определяется» |
| 5. | При обращении в Скорую медицинскую помощь (СМП) по телефону | Имитировать диспетчера службы скорой медицинской помощи: «Скорая помощь слушает, что случилось?» |
| 6. | В случае, если обучающийся называет правильную и полную информацию для СМП: адрес; один пострадавший, мужчина средних лет, без сознания, не дышит, причина не ясна, приступаю к СЛР | Кратко ответить: «Вызов принят!» |
| 7. | В случае, если информация неполная | Задавать вопросы от лица диспетчера СМП для уточнения: Местоположения (адреса), возраста, пола, ФИО пострадавшего; объёма вмешательств; причины случившегося. |
| 8. | За минуту до окончания работы обучающегося на станции | Сообщить: «У Вас осталась одна минута» |

| | | |
|----|--|--|
| 9. | По окончании выполнения практического навыка | Поблагодарить за работу и попросить перейти на следующую станцию |
|----|--|--|

7. Критерии оценивания действий обучающегося

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий обучающимся осуществляется с помощью активации кнопок:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

Каждая позиция вносится преподавателем в электронный чек-лист.

8. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к первичной аккредитации или первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения.

| № | Действие аккредитуемого | Номер сценария |
|--|---|----------------|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность | 1,2,3,4 |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | 1,2,3,4 |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | 1,2,3,4 |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | 1,2,3,4 |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | 1,2,3,4 |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | 1,2,3,4 |
| 7. | Умеренно запрокинуть голову, открывая дыхательные пути | 1,2,3,4 |
| <i>Определить признаки жизни</i> | | |
| 9. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | 1,2,3,4 |
| 10. | Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего | 1,2,3,4 |
| 11. | Считать вслух до 10 | 1,2,3,4 |
| <i>Вызвать специалиста (СМП) по алгоритму:</i> | | |
| 12. | Факт вызова бригады | 1,2,3,4 |
| 13. | • Координаты места происшествия | 1,2,3,4 |
| 14. | • Количество пострадавших | 1,2,3,4 |
| 15. | • Пол | 1,2,3,4 |
| 16. | • Примерный возраст | 1,2,3,4 |
| 17. | • Состояние пострадавшего | 1,2,3,4 |
| 18. | • Объем Вашей помощи | 1,2,3,4 |
| <i>Подготовиться к применению АНД и/или компрессиям грудной клетки</i> | | |
| 19. | Попытаться обеспечить применение АНД, имеющегося в зоне видимости | 2,3,4 |
| 20. | Включить АНД | 2,3,4 |
| 21. | Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему | 1,2,3,4 |
| 22. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | 1,2,3,4 |
| 23. | ✓ Прикрепить электроды АНД | 2,3 |
| 24. | ✓ Расположить электроды в соответствии с инструкцией к АНД | 2,3 |

| | | |
|--|--|---------|
| 25. | ✓ Убедиться, что никто (в том числе сам) не прикасается к пациенту | 2,3 |
| 26. | ✓ Корректно использовать АНД в соответствии с его командой | 2,3 |
| 27. | Как можно быстрее приступить к КГК | 1,2,3,4 |
| 28. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | 1,2,3,4 |
| 29. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | 1,2,3,4 |
| <i>Компрессии грудной клетки</i> | | |
| 30. | 30 компрессий подряд | 1,2,3,4 |
| 31. | • Руки спасателя вертикальны | 1,2,3,4 |
| 32. | • Не сгибаются в локтях | 1,2,3,4 |
| 33. | • Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | 1,2,3,4 |
| 34. | • Компрессии отсчитываются вслух | 1,2,3,4 |
| <i>Искусственная вентиляция легких (ИВЛ)</i> | | |
| 35. | Использовать собственное надежное средство защиты | 1,2,3,4 |
| 36. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | 1,2,3,4 |
| 37. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | 1,2,3,4 |
| 38. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | 1,2,3,4 |
| 39. | 1 и 2 пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | 1,2,3,4 |
| 40. | Герметично обхватить губы пострадавшего своими губами | 1,2,3,4 |
| 41. | Произвести выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки | 1,2,3,4 |
| 42. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | 1,2,3,4 |
| 43. | Повторить выдох в пострадавшего | 1,2,3,4 |
| <i>При проведении КГК и ИВЛ обеспечить показатели тренажера:</i> | | |
| 44. | • Адекватная глубина компрессий (не менее 90%) | 1,2,3,4 |
| 45. | • Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%) | 1,2,3,4 |
| 46. | • Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%) | 1,2,3,4 |
| 47. | • Адекватная частота компрессий (не менее 90%) | 1,2,3,4 |
| 48. | • Адекватный объём ИВЛ (не менее 80%) | 1,2,3,4 |
| 49. | • Адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%) | 1,2,3,4 |

9. Оценочный лист (чек-лист)

Чек-лист используется для оценки действий обучающегося при прохождении станции.

| № | Действие аккредитуемого | Номер сценария | Критерии оценки |
|----|---|----------------|-----------------|
| 1. | Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность | 1,2,3,4 | ✓ да нет |
| 2. | Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи | 1,2,3,4 | ✓ да нет |
| 3. | Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?» | 1,2,3,4 | ✓ да нет |
| 4. | Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | 1,2,3,4 | ✓ да нет |

| | | | | |
|---|---|---------|------|-----|
| 5. | Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| <i>Определил признаки жизни</i> | | | | |
| 7. | Приблизил ухо к губам пострадавшего | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 8. | Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 9. | Считал вслух до 10 | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| <i>Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:</i> | | | | |
| 10. | Факт вызова бригады | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 11. | • Координаты места происшествия | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 12. | • Количество пострадавших | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 13. | • Пол | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 14. | • Примерный возраст | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 15. | • Состояние пострадавшего | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 16. | • Объём Вашей помощи | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| <i>Подготовился к применению АНД и/или компрессиям грудной клетки</i> | | | | |
| 17. | Попытался обеспечить применение АНД, имеющегося в зоне видимости | 2,3,4 | √ да | нет |
| 18. | Включил АНД | 2,3,4 | √ да | нет |
| 19. | Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 20. | Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 21. | ✓ Прикрепил электроды АНД | 2,3 | √ да | нет |
| 22. | ✓ Расположил электроды в соответствии с инструкцией к АНД | 2,3 | √ да | нет |
| 23. | ✓ Убедился, что никто (в том числе сам) не прикасается к пациенту | 2,3 | √ да | нет |
| 24. | ✓ Корректно использовал АНД в соответствии с его командой | 2,3 | √ да | нет |
| 25. | Как можно быстрее приступил к КГК | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 26. | Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 27. | Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| <i>Компрессии грудной клетки</i> | | | | |
| 28. | 30 компрессий подряд | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 29. | • Руки спасателя вертикальны | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 30. | • Не сгибаются в локтях | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 31. | • Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 32. | • Компрессии отсчитываются вслух | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| <i>Искусственная вентиляция легких</i> | | | | |
| 33. | Использовал собственное надежное средство защиты | 1,2,3,4 | √ да | нет |
| 34. | Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего | 1,2,3,4 | √ да | нет |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| 35. | Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 36. | Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрал воздух в лёгкие | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 37. | 1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 38. | Герметично обхватил губы пострадавшего своими губами | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 39. | Произвел выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 40. | Освободил губы пострадавшего на 1-2 секунды | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 41. | Повторил выдох в пострадавшего | 1,2,3,4 | √ да нет |
| <i>Показатели тренажера</i> | | | |
| 42. | • Адекватная глубина компрессий (не менее 90%) | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 43. | • Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%) | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 44. | • Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%) | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 45. | • Адекватная частота компрессий (не менее 90%) | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 46. | • Адекватный объём ИВЛ (не менее 80%) | 1,2,3,4 | √ да нет |
| 47. | • Адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%) | 1,2,3,4 | √ да нет |
| <i>Завершение испытания</i> | | | |
| 48. | При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась | 1,2,3,4 | √ да нет |
| <i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i> | | | |
| 49. | Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось) | 1,2,3,4 | <input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет |
| 50. | Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания | 1,2,3,4 | <input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет |
| 51. | Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях | 1,2,3,4 | <input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет |
| 52. | Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет) | 1,2,3,4 | <input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет |
| 53. | Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации | 1,2,3,4 | <input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет |
| 54. | Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.) | 1,2,3,4 | <input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет |
| 55. | Общее благоприятное впечатление члена АПК | 1,2,3,4 | √ да нет |

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Форма обучения — очная

11.2 Реализация программы в дистанционной форме

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» (срок обучения 576 академических часов) может реализовываться частично в дистанционной форме (далее – ДО).

Содержание ДО определяется организацией с учетом предложений организаций, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДО определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

ДО носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- участие в совещаниях и врачебных комиссиях.

По результатам прохождения ДО слушателю предлагаются дополнительные материалы и дальнейшее обучение по реализуемой дополнительной профессиональной программе.

Образовательный процесс организуется в лекционных аудиториях, оснащенных электронными проекторами, аудиториях для проведения семинарских занятий, имеющих выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам.

Технические средства обучения и контроля поддерживаются программами пакета Microsoft Office.

Обучающиеся имеют доступ к электронным порталам и ресурсам:

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

- Электронные библиотечные ресурсы РМАНПО

11.3. Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки обучающихся для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут (учебный час), трудоемкость недельной нагрузки составляет 36 учебных часов.

11.4. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – проводится по окончании освоения рабочей программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Формы и порядок проведения итоговой аттестации определены учебным планом программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология терапевтическая» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

11.5. Материально-техническая база реализации программы

соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

11.6. Квалификация научно-педагогических работников

соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- Тестирование
- Решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося (собеседование):

- Общие и местные кариесогенные факторы.
- Основные методы обследования стоматологических больных.
- Дополнительные методы обследования в стоматологии.
- Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта.
- Дайте определение понятиям «окклюзия» и «артикуляция».
- Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

- Строение пульпы и периодонта.
- Этиология и патогенез заболеваний пародонта.
- Возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта.
- Классификация предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта
- Клиническая картина и оказание помощи при приступе стенокардии на стоматологическом приеме.
- Клиническая картина ангионевротического отека Квинке.
- Классификация методов местного обезболивания в стоматологии.
- Осложнения местной анестезии.
- Требования, предъявляемые к реставрационным материалам.
- Классификация композиционных материалов.
- Основные этапы эндодонтического лечения.
- Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.
- Медикаментозное и немедикаментозное лечение красного плоского лишая.
- Основные принципы диспансеризации стоматологических больных
- Виды и методы профилактики стоматологических заболеваний.
- Методы профилактики зубочелюстных аномалий.
- Роль зубного камня в возникновении стоматологических заболеваний.
- Вторичная профилактика заболеваний пародонта.
- Реминерализующая терапия, показания к применению, методы, современные препараты.
- Меры профилактики при флюорозе.
- Эндогенная профилактика кариеса зубов.
- Методы герметизации фиссур. Показания и противопоказания.
- Аппараты, применяемые для снятия зубных отложений. Основная задача санитарно-просветительской работы врача-стоматолога в женской консультации.
- Дайте определение понятию «контролируемая чистка зубов».
- Индексы, используемые для определения уровня гигиены полости рта.
- Перечислите основные средства гигиены полости рта.
- Классификация, состав, свойства зубных паст. Показания к назначению.
- Зубные щетки. Классификация. Показания к назначению.
- Дополнительные предметы гигиены полости рта.
- Особенности обучения индивидуальной гигиене полости рта детей различного возраста.
- Расскажите механизмы противокариозного действия фторидов.
- Роль питания в профилактике кариеса зубов.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

- Индексная оценка кариеса зубов и заболеваний пародонта.
- Опишите принцип работы аппарата DIAGNODENT.
- Методика проведения витального окрашивания зубов.
- Методика работы с системой «Florida Probe».
- Опишите способы определения подвижности зубов.
- Назовите параметры электровозбудимости пульпы в норме и при патологии.

- Проведите дифференциальную диагностику глубокого кариеса и хронического фиброзного пульпита.
- Опишите клиническую картину острого апикального периодонтита пульпарного происхождения.
- Назовите рентгенологические признаки хронических форм периодонтита.
- Перечислите возможные жалобы пациента с диагнозом стомалгия.
- Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при обмороке.
- Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при анафилактическом шоке.
- Методика проведения инфильтрационной анестезии.
- Методика проведения мандибулярной анестезии.
- Последовательность действий врача при переломе коронки зуба.
- Методы обработки корневого канала «StepBack» и «Crown Down».
- Перечислите материалы для obturации корневых каналов.
- Методика проведения операции направленной регенерации тканей пародонта.
- Методы лечения пульпитов с сохранением жизнеспособности пульпы.
- Перечислите группы препаратов, используемых при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
- Этапы диспансеризации и принципы формирования диспансерных групп.
- Коммунальные методы профилактики кариеса зубов.
- Методика проведения инвазивной герметизации фиссур.
- Перечислите инструменты для механического удаления зубного камня.
- Методика удаления зубных отложений с помощью ультразвука.
- Методика удаления зубных отложений с помощью аппарата Air Flow.
- Метод глубокого фторирования эмали.
- Показания и противопоказания для отбеливания зубов.
- Опишите методику домашнего отбеливания зубов.
- Назовите лекарственные средства, применяемые для профилактики кариеса зубов.
- Методы санитарного просвещения детей.
- Оценка состояния полости рта с помощью гигиенических индексов.
- Методика проведения контролируемой чистки зубов.
- Особенности гигиенических процедур у ортодонтических больных.
- Стандартный метод чистки зубов Пахомова Г. Н.
- Вспомогательные методы чистки зубов (метод Фонеса, метод Басса).
- Противовоспалительные зубные пасты. Состав свойства показания к назначению.
- Десенсетивные зубные пасты. Состав свойства показания к назначению.
- Мануальные зубные щетки. Классификация. Показания к назначению.
- Электрические зубные щетки. Классификация. Показания к назначению.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Клинический анализ крови следует провести при:

- А) кандидозе
- Б) ХРАС
- В) ОГС
- Г) язвенно – некротическом стоматите неясной этиологии
- Д) МЭЭ

Ответ: Г

2. С помощью индекса РМА определяют:

- А) кровоточивость десны
- Б) наличие зубного камня
- В) степень воспаления десны
- Г) наличие зубного налета
- Д) наличие кариеса

Ответ: В

3. Для выявления скрытой кариозной полости применяют:

- А) ЭОД;
- Б) зондирование;
- В) температурную пробу;
- Г) рентгенографию;
- Д) реодентографию

Ответ: Г

4. Интенсивность кариеса зубов выражается:

- А) суммой кариозных и пломбированных зубов у индивидуума;
- Б) суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложненного кариеса зубов у индивидуума;
- В) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложненного кариеса зубов к возрасту индивидуума;
- Г) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложненного кариеса зубов к общему количеству зубов у индивидуума;
- Д) средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложненного кариеса зубов в группе индивидуумов

Ответ: Б

5. Пятнистую форму системной гипоплазии следует дифференцировать:

- А) с пятнистой формой флюороза и местной гипоплазии, кариесом в стадии пятна
- Б) поверхностным кариесом
- В) штриховой формой гипоплазии
- Г) штриховой формой флюороза
- Д) меловидно-крапчатой формой флюороза

Ответ: А

6. При проведении непрямого массажа сердца у взрослых ладони следует расположить:

- А) на верхней трети грудины
- Б) на границе верхней и средней трети грудины
- В) на границе средней и нижней трети грудины
- Г) в пятом межреберном промежутке слева
- Д) в пятом межреберном промежутке справа

Ответ: Г

7. При попадании инородного тела в дыхательные пути взрослого пациента во время стоматологического лечения необходимо выполнить приём:

- А) Геймлиха;
- Б) Сафара;
- В) Альцгеймера;
- Г) Тренделенбурга;
- Д) Лимберга

Ответ: А

8. Анатомический ориентир вкола иглы при мандибулярной анестезии методом пальпации:

- А) крыловидно- нижнечелюстная складка;
- Б) позадимоллярный треугольник;
- В) позадимоллярная ямка;
- Г) височный гребешок;
- Д) скулоальвеолярный гребень.

Ответ: Г

9. Боли при остром серозном периодонтите:

- 1) ноющие, нерезко выраженные, не иррадируют, усиливаются при накусывании;
- 2) ноющие, резко выраженные, иррадируют по ходу ветвей тройничного нерва, усиливаются при накусывании;
- 3) острые, резко выраженные, иррадируют по ходу ветвей тройничного нерва, не усиливаются при накусывании, увеличиваются по ночам;
- 4) острые, пульсирующие, иррадируют, положительная перкуссия, усиливаются в горизонтальном положении и физической нагрузке, зуб как бы «вырос».

Ответ: А

10. Первичная профилактика- это:

- А) санация полости рта;
- Б) обучение гигиене полости рта;
- В) коррекция питания;

Г) использование различных методов и средств для предупреждения возникновения стоматологических заболеваний;
Д) профессиональная гигиена полости рта
Ответ: Г.

11. Виды профилактики стоматологических заболеваний (выберите несколько правильных ответов):

- А) централизованная санация полости рта;
- Б) первичная;
- В) децентрализованная санация полости рта;
- Г) вторичная;
- Д) третичная.

Ответ: Б, Г, Д.

12. Диспансерные сроки наблюдения при эрозивно-язвенной форме лейкоплакии СОПР:

- А) каждые 3-4 месяца в течение 5 лет;
- Б) после выявления заболевания через 1,5-2 месяца;
- В) 1 раз в год в течении 3 лет
- Г) 1 раз в 3 года;
- Д) 1 раз в полгода.

Ответ: А

13. Целью санитарно-просветительной работы является:

- А) выработка у населения убеждения в необходимости соблюдения правил здорового образа жизни на основе научных знаний причин заболеваний и методов их предупреждения;
- Б) предотвращение развития и появления рецидивов и осложнений заболеваний;
- В) предотвращение потери функций органов и систем организма путём восстановления утрат и потерь здоровья в результате заболеваний;
- Г) обнаружение факторов риска заболеваний и предотвращение конкретной патологии;
- Д) выявления пациентов для профилактических осмотров.

Ответ: А

14. Индекс Грин-Вермиллиона используется для определения:

- А) интенсивности кариеса
- Б) зубного налета, зубного камня
- В) кровоточивости десен
- Г) распространенности кариеса
- Д) глубины пародонтального кармана

Ответ: Б

15. Зубные пасты, содержащие антимиикробные препараты, используют:

- а) постоянно;
- б) ограниченно;
- в) по желанию;
- г) нельзя использовать.

Ответ: Б

12.2 Оценочные материалы итоговой аттестации Фонд оценочных средств

1. Нижняя челюсть иннервируется ветвью тройничного нерва:
 - А) I
 - Б) II
 - В) III
 - Г) IV
 - Д) V

2. Метод ЭОД основан на:
 - А) прохождении через объект исследования безвредного для организма холодного луча света
 - Б) способности тканей и их элементов изменять свой естественный цвет под действием ультрафиолетовых лучей
 - В) способности живой ткани приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителя (электрического тока)
 - Г) способности пульпы реагировать на температурные раздражители по-разному в зависимости от состояния
 - Д) постукивании по зубу для определения состояния пародонта

3. Для определения интенсивности кариеса зубов у пациента используется индекс:
 - А) ИГР-У
 - Б) СРІТN
 - В) РНР
 - Г) КПУ
 - Д) РМА

4. Системный характер поражения зубов наблюдается при:
 - А) местной гипоплазии эмали
 - Б) флюорозе
 - В) клиновидном дефекте
 - Г) эрозии эмали
 - Д) кариесе в стадии пятна

5. Очаг деструкции костной ткани в области верхушки корня с четкими контурами до 0,5 см соответствует рентгенологической картине:
 - А) хронического фиброзного периодонтита

- Б) хронического гранулематозного периодонтита
- В) хронического гранулирующего периодонтита
- Г) кистогранулемы
- Д) хронического гангренозного пульпита

2 Подбородочный нерв блокируется при анестезии:

- А) мандибулярной и ментальной
- Б) резцовой и инфраорбитальной
- В) резцовой и туберальной
- Г) туберальной и палатинальной
- Д) торусальной

3 Первым этапом при инструментальном расширении корневого канала является:

- А) антисептическая обработка
- Б) расширение апикального отверстия
- В) определение длины корневого канала
- Г) расширение устьев корневого канала
- Д) применение H-файлов

4 Метод частичного сохранения пульпы в корневых каналах - это:

- А) девитальная экстирпация
- Б) девитальная ампутация
- В) витальная ампутация
- Г) витальная экстирпация
- Д) биологический метод

5 При некачественном пломбировании корневого канала на $1/2 - 1/3$ длины показано:

- А) Удаление зуба
- Б) Резекция верхушки корня
- В) Повторное эндодонтическое лечение
- Г) Назначение антибактериальной терапии
- Д) Ретроградное пломбирование

6 Лечение язвенно-некротического гингивита:

- А) Гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
- Б) Гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
- В) Гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
- Г) Обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства

Д) Обезболивание, удаление зубных отложений, склерозирующие средства.

7 Реабилитация – это

- А) комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесенных заболеваний и травм физическими и психическими возможностями
- Б) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными возможностями
- В) воздействие на психическую сферу, направленное на преодоление в сознании инвалида представления о бесполезности лечения
- Г) система и процесс восстановления способности инвалида к общественной и семейно-бытовой деятельности

8 С целью противовоспалительного воздействия при пульпите применяют:

- А) СМТ-терапию
- Б) дидинамотерапию
- В) УВЧ-терапию
- Г) ультрафиолетовое облучение

9 Для назначения дарсонвализации показанием является:

- А) хронический рецидивирующий афтозный стоматит
- Б) кариес
- В) кандидоз
- Г) герпес

10 Для лечения лазером пульпита обязательным является

- А) наличие временной пломбы;
- Б) препарирование кариозной области;
- В) удаление временной пломбы;
- Г) наличие постоянной пломбы.

11 Электрофорез йода используют при:

- А) кариесе в стадии пятна
- Б) хроническом фиброзном пульпите
- В) мышьяковистом периодонтите
- Г) гиперемии пульпы

12 Профилактика заболеваний – это

- А) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий

- Б) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение заболеваний
- В) метод активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов (здоровых и больных) населения с целью раннего выявления заболеваний, проведения мероприятий по оздоровлению их условий труда и быта, восстановлению трудоспособности и продлению периода активной жизнедеятельности
- Г) система мер, направленных на предупреждение рецидивов, обострений и осложнений уже имеющихся заболеваний

13 Автоклавированием стерилизуются:

- А) зеркала
- Б) марлевые тампоны, наконечники
- В) одноразовый шприц
- Г) боры

14 При проведении эпидемиологического стоматологического обследования населения по методике ВОЗ состояние тканей пародонта оценивается с помощью индекса:

- А) РМА
- Б) РНР
- В) СРІ
- Г) ОНІ-S

15 При определении индекса РНР обследуют зубы:

- А) 43, 42, 41, 31, 32, 33
- Б) 16, 11, 26, 36, 31, 46
- В) 16, 12, 24, 36, 32, 44
- Г) 16, 26, 36, 46

16 К какой диспансерной группе относятся дети с хроническими заболеваниями внутренних органов, имеющие здоровые зубы, здоровый пародонт и правильное расположение зубов и соотношения челюстей:

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) V

17 Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья-это:

- А) стоматологическое просвещение
- Б) анкетирование населения

- В) первичная профилактика стоматологических заболеваний
- Г) ситуационный анализ
- Д) профессиональная гигиена

18 Активные методы санитарного просвещения:

- А) уроки здоровья
- Б) выставки
- В) издание литературы
- Г) выступления по радио
- Д) стенды

19 Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:

- А) пирофосфатов
- Б) экстрактов лекарственных растений
- В) хлоргексидина
- Г) соединений кальция
- Д) лаурилсульфата натрия

20 Коллективная мера профилактики флюороза в эндемическом очаге:

- А) предупреждение заболеваний у женщин в период беременности
- Б) соблюдение гигиены полости рта
- В) замена водопроводной воды
- Г) прием витаминов
- Д) прием препаратов фтора

21 Цель проведения герметизации фиссур:

- А) профилактика стираемости эмали
- Б) перекрытие пигментации
- В) лечение поверхностного кариеса
- Г) изоляция фиссур от действия кариесогенных факторов
- Д) профилактика суперконтактов

22 К видам медицинской помощи относится медицинская помощь

- А) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная
- Б) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации
- В) экстренная, неотложная, плановая
- Г) по врачебным специальностям

23 К формам медицинской помощи относится медицинская помощь

- А) экстренная, неотложная, плановая
- Б) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная
- В) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации

Г) по врачебным специальностям

24 Площадь стоматологического кабинета составляет:

- А) 13,7 м²
- Б) 10 м²
- В) 20 м²
- Г) не менее 14 м²

25 Правила оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях медицинскими организациями, независимо от их организационно-правовой формы, регламентируются

- А) порядками
- Б) стандартами
- В) рекомендациями
- Г) нормативами

26 Основным медицинским документом стоматологического пациента в поликлинике является

- А) медицинская карта стоматологического больного (формы №043/у)
- Б) листок ежедневного учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета (форма №037/у-88)
- В) контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у)
- Г) журнал учета профилактических осмотров полости рта (форма №049/у)

31. «Тройной прием Сафара» для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает

- А) Голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед, ротовая полость открыта
- Б) Положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед
- В) Положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней
- Г) Положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней

32 Показания к СЛР

- А) Агония и преагональное состояние
- Б) Все внезапно развившиеся терминальные состояния
- В) Клиническая смерть
- Г) Клиническая и биологическая смерть

33. Во время коллапса кожные покровы:

- А) Сухие, бледные
- Б) Влажные, бледные

- В) Сухие, гиперемированные
- Г) Влажные, гиперемированные

34. При передозировке адреналина больному необходимо ввести:

- А) Внутривенно 1 мл атропина
- Б) Внутривенно 1 мл мезатона
- В) Внутримышечно 1 мл норадреналина
- Г) Внутримышечно баралгин

35. Трахеостомия проводится при:

- А) Полном закрытии просвета гортани
- Б) Остановке сердца
- В) Остановке дыхания
- Г) Отсутствии сознания

Примеры ситуационных задач:

| | |
|--|------------------------------|
| <p>Описание клинической ситуации</p> <p>Пациентка 40 лет жалуется на периодически возникающую боль слева. Иногда боль сосредотачивалась в области либо нижней, либо верхней челюсти, иррадиировала в височную область. Полость рта санирована. На рентгенограмме зуба 27 и 35 видны недавние реставрации, близко расположенные к пульповой камере. Внешних дефектов коронковой части не обнаружено.</p> | |
| <p>Вопрос 1</p> <p>Какие диагностические методы позволят уточнить диагноз для зубов 27 и 35?</p> <p>Ответ: Для уточнения диагноза необходимо провести электроодонтометрию, перкуссию, температурные пробы, селективную анестезию.</p> | <p>УК-1, ПК-5</p> |
| <p>После проведения дополнительной диагностики выяснилось, что у зуба 35 показатель электроодонтометрии 6 мкА, чувствительность на температурные раздражители отсутствует, перкуссия вертикальная отрицательна.</p> | |
| <p>Вопрос 2</p> <p>Какой диагноз можно поставить зубу 35?</p> <p>Ответ: кариес дентина K02.1</p> | <p>УК-1, ПК-5</p> |
| <p>У зуба 27 показатель электроодонтометрии 34 мкА, перкуссия вертикальная болезненна, чувствительность на температурные раздражители резко положительная.</p> | |
| <p>Вопрос 3</p> <p>С какими диагнозами проводят дифференциацию для зуба 27?</p> <p>Ответ: острый пульпит, хронический пульпит, хронический пульпит в обострении, абсцесс пульпы, острый апикальный периодонтит.</p> | <p>УК-1, ПК-5</p> |
| <p>Вопрос 4</p> | <p>ПК-2</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Какие мероприятия смогли бы предотвратить развитие осложнения кариеса? Заменить на лечение</p> <p>Эталон: приглашать на профилактические осмотры пациентов с целью дифференцировать выявленные признаки развития пульпита.</p> | |
|--|--|

13. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

13.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы проходит профессорско-преподавательским составом кафедры.

| № | Ф.И.О. | Должность | Специальность по сертификату | Уч. степень, уч. звание, квалиф. категория | Стаж работы (лет) | | |
|---|------------------------------|-----------|------------------------------|--|-------------------|----------------|------------------------|
| | | | | | медицинский | педагогический | в данной специальности |
| 1 | Стоматова Наталья Николаевна | Ассистент | Стоматология терапевтическая | | 24 | 19 | 24 |

13.2 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|--|--------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | 90-100 | 5 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | 80-89 | 4 |

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|--|------------|--------|
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p> | 70-79 | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p> | 69 и менее | 2 |

13.3 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
|--|----------|---------|
| <p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p> | 70-100 | Зачет |
| <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p> | менее 70 | Незачет |